

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6 «Малышка»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 6 «Малышка»
от 31.08.2024 № 48/1-О

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Малышка»
ГО ЗАТО Комаровский**

2024г.

| № п/п | ОГЛАВЛЕНИЕ | Стр. |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка: | 6 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| | Принципы построения Программы | 7 |
| | Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР. | 7 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ЗПР: | 20 |
| | к 5 - 6 годам | 21 |
| | к 7 - 8 годам | 21 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР: | 22 |
| 1.3.1 | Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения: | 22 |
| | 1. Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий | 22 |
| | 2. Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности | 24 |
| | 3. Карты развития ребенка с ОВЗ | 25 |
| | 4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ | 30 |
| 1.3.2 | Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе: | 31 |
| | 1. Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ | 31 |
| | 2. Внутренняя оценка, самооценка Организации | 32 |
| | 3. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка | 33 |
| 1.3.3 | Система оценки качества дошкольного образования: | 33 |
| | 1. Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях | 33 |
| | 2. Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка | 35 |
| | 3. Вариативность форм и методов дошкольного образования | 35 |
| | 4. Оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации | 36 |
| | 5. единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания | 36 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 37 |
| 2.1 | Пояснительная записка: | 37 |
| | Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с | 37 |

| | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях | |
| | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов | 37 |
| | Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР | 37 |
| | Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР | 37 |
| 2.2 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР: | 37 |
| | 1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 37 |
| | 2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 42 |
| | 3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 45 |
| | 4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 49 |
| | 5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 52 |
| 2.3 | Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с ЗПР: | 56 |
| | 1. Программа «Россия – Родина моя» для детей 5-8 лет | 57 |
| 2.4 | Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) | 72 |
| 2.5 | Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная) | 71 |
| 2.6 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР: | 71 |
| | Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: | 71 |
| | 1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | 72 |
| | 2.Характер взаимодействия с педагогическим работником | 73 |
| | 3.Характер взаимодействия с другими детьми | 75 |
| | 4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | 75 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР | 78 |
| 2.8 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР | 80 |
| 2.9 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 90 |
| 2.9.1 | Пояснительная записка | 90 |
| 2.9.2 | Целевой раздел обязательной части и части, формируемой | |

| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | участниками образовательных отношений Программы воспитания. | |
| | 1. Цель и задачи воспитания в Организации | 90 |
| | 2. Принципы построения Программы воспитания | 90 |
| | 3. Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики) | 90 |
| | 4. Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с (указывается нозология) | 92 |
| 2.9.3 | Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания | 94 |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания | 94 |
| 2.9.4 | Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания | 94 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 95 |
| 3.1 | Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся) | 95 |
| 3.2 | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 95 |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР | 97 |
| 3.4 | Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы ЗПР | 97 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 106 |
| 3.6 | Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей | 112 |
| 3.7 | Режим и распорядок дня | 114 |
| 3.8 | Перечень произведений для использования в образовательной работе | 118 |
| | Перечень художественной литературы | 118 |
| | Перечень музыкальных произведений | 118 |
| | Перечень произведений изобразительного искусства | 119 |
| | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра | 119 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат | 119 |
| 3.10 | Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы) | 136 |
| 3.10.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 137 |
| 3.10.2 | Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования | 137 |
| 3.10.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 137 |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ДО – дошкольное образование.

ДОУ-дошкольное образовательное учреждение.

ДОО – дошкольная образовательная организации.

ЗПР – задержка психического развития.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПпК-психолого-педагогическая комиссия

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧФУ-часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Название программы | Цели и задачи |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«Россия – Родина моя»</i> | <p>Цель Программы: формирование гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, истории России и малой родине (городу, Оренбургскому краю).</p> <p>Задачи образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн), Оренбургской области, ЗАТО Комаровский;2. расширить представления о городах России и Оренбургской области; истории родного военного городка ЗАТО Комаровский;3. познакомить с народным творчеством нашей страны, углубить представления детей о народных промыслах региона4. расширить знания детей о растительном и животном мире Оренбургской области <p>Задачи развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1. способствовать развитию интереса к стране, родному краю и города, национальным традициям и промыслам, предметам культуры;2. формировать толерантное отношение к людям разной национальной принадлежности через знакомство с их культурой, традициями и обычаями;3. развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культурное наследие родного края, своего |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>городка;</p> <p>4. развивать интерес к произведениям писателей, поэтов, художников страны, Оренбургского края.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>1. воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;</p> <p>2. воспитывать уважительное отношение к природе родного края, труду.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

[п.10.3.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

| Название программы | Принципы и подходы |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Россия – Родина моя» | <p>Принципы:</p> <p>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.</p> <p>2. Принцип единства воспитательных, развивающих, образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников (обучающихся), спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>4. Комплексно - тематический принцип построения</p> |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательного процесса.</p> <p>5. Принцип гуманизации, дифференциации индивидуализации, непрерывности и системности образования.</p> <p>Подходы:</p> <p>1. Личностно-ориентированный подход, что позволяет обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, создать условия для развития личности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.</p> <p>2. Деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.</p> <p>3. Средовый подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней в воспитании и развитии личности ребёнка.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Географическое положение

Юридический адрес: 462781, Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, ул. Комарова д. 14а

Фактический адрес: 462781, Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, ул. Комарова д. 14а

Закрытое административно – территориальное образование (ЗАТО) Городской округ Комаровский, названный в честь летчика-космонавта Владимира Михайловича Комарова, расположен в восточной зоне Оренбуржья на удалении 456 км от областного центра города Оренбурга, является отдельным муниципальным образованием со статусом городского округа. Дислоцирующаяся на территории 13-й ракетная Оренбургская Краснознамённая дивизия играет важную роль в развитии городского округа.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан.

ГО ЗАТО Комаровский расположен в Восточном Оренбуржье, вблизи юго-восточной границы Оренбургской области с Республикой Казахстан. Климат района характеризуется ярко выраженной континентальностью – жарким, засушливым летом (средняя температура июля + 21°С), холодной, снежной зимой (средняя температура января -18°С). Учитывая климатические и природные особенности региона, непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию проводится в физкультурном зале и на воздухе. Прогулки с детьми

организируются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Прогулки в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических и погодных условий. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

С учетом особенностей климата, природных условий, здоровья населения, приоритетной направленности дошкольного учреждения определяется проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: составляется расписание занятий, режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Для городского округа характерна многонациональность, сильны православные традиции. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Поэтому в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основными компонентами содержания образовательной деятельности являются: ознакомление с символикой, историей и культурой, природой родного края (города, городского округа); приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Познав и полюбив историю, природу и культуру своего родного края, ребенок в будущем может полюбить и узнать культуру других народов. Искусство народов Оренбуржья разнообразно, его лучшие образцы являются частью национальной культуры. Приобщение дошкольников к музыкальной, изобразительной, декоративной, речевой, бытовой культуре народов населяющих Оренбургскую область, происходит на основе ознакомления с родным краем - малой Родиной, т.к. детям близко и дорого то, что их окружает: традиционные для культуры детства многонациональные ритуалы, игры,

календарно-обрядовые праздники.

Социокультурные особенности реализации Программы:

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

На протяжении многих лет социальными партнерами МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» являются:

- образовательные учреждения ГО ЗАТО Комаровский: МБОУ Комаровская СОШ, МБДОУ «Д/с № 5 «Теремок»,

- учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ЦЕНТР «РОВЕСНИК» - ДОМ "ЮНАРМИИ", МБУДО «Спортивная школа» ГО ЗАТО Комаровский,

- другие организации: взаимодействие с Ресурсным центром добровольчества ГО ЗАТО Комаровский «Горячие сердца», отделением федерального государственного пожарного надзора ФГКУ «Специальное управление ФПС № 31 МЧС России по ЗАТО Комаровский, 13-я ракетная Оренбургская Краснознаменная дивизия.

Детский сад поддерживает научно-образовательные связи с ГБУ Региональный центр развития образования Оренбургской области: стратегии и тактики развития системы дошкольного образования в современных условиях; повышения квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с ФГБОУ ВО «Родительский университет «ОГПУ» обеспечивает консультационную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития дошкольников по запросу родителей.

Традиционные связи с находящейся в непосредственном окружении МБОУ Комаровская СОШ (начальная школа) обеспечивают единый преемственный подход к образованию. Вместе с педагогами школы проводится система мероприятий, направленных на реализацию основных задач дошкольного образования с целью обеспечения благополучной социально-психологической адаптации выпускников к условиям школьной жизни. Педагоги школы удовлетворены уровнем подготовленности воспитанников детского сада к школьному обучению. Они отмечают заинтересованность большинства учеников в процессе обучения, любознательность, эмоционально-волевые, социально-коммуникативные навыки первоклассников, а так же их эмоциональность и артистизм.

В непосредственной близости к ДОО находится небольшое количество социально-культурных объектов Ясненского городского округа, который граничит с территорией ЗАТО Комаровский. Было установлено прочное сотрудничество с учреждениями: районным историко-краеведческим музеем и бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Ясненский городской округ, Детская школа искусств. Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

- согласовать позиции всех субъектов образования детского сада и его социальных партнеров по вопросам развития воспитанников;

- обогатить, расширить содержание дошкольного образования;

- содействовать успешной социализации детей в обществе;

- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада;

- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт

работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне.

- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и

самореализацию детей в творческой деятельности.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса с привлечением ресурсов нескольких организаций - социальных партнеров позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Кроме этого обеспечиваются необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Организация такого рода взаимодействия в целом положительно отражается на качестве и результате образовательной деятельности.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Процесс и результаты образовательной деятельности отражаются на официальном сайте учреждения <https://doubmalyshka.tvoysadik.ru/>, на страницах в социальных сетях дошкольного учреждения «В Контакте», «Одноклассники», социальных сетях отдела образования и культуры и администрации ГО ЗАТО Комаровский, в газете городского округа «Вестник ЗАТО Комаровский».

МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» - отдельно стоящее здание, двухэтажное. Расположено внутри жилого комплекса ЗАТО Комаровский, вдали от промышленных предприятий и трассы. Ближайшее окружение – Комаровская средняя образовательная школа, сквер «Школьный».

Дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня:

- 12-ти часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 19.30;
- рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье);
- основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста – русский;
- участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Родители воспитанников (законные представители) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Развивайка», «Россия – Родина моя», «Школа Олимпийского резерва» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Характеристика контингента обучающихся

Основной структурной единицей ДОУ являются группы для детей дошкольного возраста.

Проектная мощность ДОУ – 11 групп (общеразвивающей и комбинированной направленности), из них: 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста. Предельная наполняемость групп направленности определяется согласно установленным правилам и нормативам СанПин, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Приоритетное направление деятельности ДОУ: физическое развитие

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. На 01.09.2024 года в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

Образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. МБДОУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Количество групп, их предельная наполняемость по СанПин

| Группа | Возраст | Кол-во групп | Предельная наполняемость по СанПин |
|----------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------------------------------|
| Младенческая группа | До 1 года | Нет | Нет |
| Группа ясельного возраста | 1,5-2 | 1 | 28 |
| Группы раннего возраста (дети 2-3 лет) | 2-3 года | 2 | 28 |
| Младшие группы | 3-4 года | 2 | 35 |
| Средние группы | 4-5 лет | 2 | 35 |
| Старшие группы | 5-6 лет | 2 | 35 |
| Подготовительные к школе группы | 6-7 лет | 2 | 35 |

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа 5 год жизни

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до

пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В

этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут одновременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка

Старшая группа 6 год жизни

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления

эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящие из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему.

Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

Подготовительная к школе группа 7 год жизни

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания

других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и

своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Ребенок с ОВЗ (5 лет).

По заключению ПМПК, у ребёнка определены следующие диагнозы: смешанное парциальное недоразвитие, ОНР II уровня. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме. Адаптация протекала в средней степени тяжести: плакал по утрам, не хотел заходить в группу, не шел на контакт с педагогом.

Социальное развитие. В контакт с детьми не вступает. В коллективных играх участия не принимает. На занятиях педагога не слушает, может встать, уйти и заниматься своими делами.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок закрыт и раздражителен, тяжело идет на контакт со взрослыми и детьми.

Познавательное развитие не соответствует возрастному уровню. Наблюдается нарушение всех психических процессов. Во время занятий неусидчив, интерес к происходящему не проявляет, отвлекается на внешние раздражители. Внимание рассеяно, переключаться с одного задания на другое не может.

Речевое развитие. Появились начатки общеупотребительной речи. Улучшилось понимание речи.

Ребенок с ОВЗ (7,5 лет).

По заключению ПМПК, у ребёнка определены следующие диагнозы: системное недоразвитие речи тяжелой степени, смешанное парциальное недоразвитие, синдром гиперактивности.

Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме. Во время дневного сна не спит.

Эмоционально-волевая сфера. В эмоциональном облике ребёнка наблюдается отрешенность, беспокойство, тревожность.

Овладевает культурно – гигиеническими навыками с трудом (выполняются под руководством взрослого).

Социальное развитие. Со сверстниками не общается, некоммуникабелен, предпочитает одиночество.

Игра ребёнка однообразна. Играет в одиночестве. В коллективных играх участия не принимает.

Познавательное развитие не соответствует возрастному уровню. Наблюдается нарушение всех психических процессов. При выполнении заданий часто отвлекается, критика к качеству выполнения отсутствует.

На свое имя реагирует, понимает простые социально-бытовые инструкции. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций. Навыки словоизменения не сформированы (90% ошибок). Навыками словообразования не владеет. Фонематический слух нарушен.

В большинстве случаев речь не используется как средство общения. Понимание логико-грамматических конструкций нарушено.

Ребенок с ОВЗ(инвалидность) (7,5 лет).

По заключению ПМПК у ребёнка определены следующие диагнозы: ЗПР, системное недоразвитие речи легкой степени, сенсомоторная алалия

Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме. Понимает и выполняет простые социально-бытовые инструкции.

Социальное развитие. На свое имя реагирует. В контакт со взрослым вступает, но он является не стабильным и не полноценным. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта старается избегать. Внешняя реакция на изменения проявляется в беспокойстве, страхе (повышенная чувствительность к световым, звуковым сенсорным воздействиям). В процессе обследования проявлял стереотипии в поведении (раскачивание, потряхивание руками). Интерес к заданиям пассивный, критичность к неудачам отсутствует. В свободной деятельности чувствует себя комфортно, играет с игрушками и игрушками-заместителями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенка раздражают громкие звуки. Внимание неустойчивое, зрительный контакт избирателен, возможна негативная реакция на запрет.

Познавательное развитие. Инструкция принимается не всегда, наблюдается стихийная активность, бессистемное манипулирование стимульным материалом.

Целенаправленность деятельности отсутствует.

Речевое развитие. Отсутствие общеупотребительной речи. На занятиях в диалог не вступает, вопросы не задаёт. Не обращается с просьбами. Операции обобщения, классификации отсутствуют. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Ребенок с ОВЗ (6 лет).

По заключению ПМПК у ребёнка определены следующие диагнозы: смешанное парциальное недоразвитие, ОНР 1-2 уровня, сенсомоторная алалия.

Период адаптации проходил тяжело, ребенок часто плакал. Навыки самообслуживания соответствуют возрастной норме. Во время дневного сна быстро засыпал.

Эмоционально-волевая сфера. В эмоциональном облике ребёнка наблюдается отрешенность, беспокойство, тревожность. Ребенок капризен, может заплакать или засмеяться без повода.

На положительные эмоции взрослых не реагирует. Ребёнок легко идет на контакт. От помощи педагогов не отказывается. На имя откликается, контакт глаз практически отсутствует. Со сверстниками стремится общаться в силу своих возможностей.

Предпочитает играть в коллективе.

Социальное развитие. В контакт с детьми вступает. В коллективных играх участия стремится принимать. Игра ребёнка однообразна. Из всего разнообразия игрушек часто выбирает только одну.

Состояние общей моторики не соответствует возрастной норме, движения неточные, неуверенные, отмечается низкий уровень физической подготовки.

Познавательное развитие. Познавательное развитие не соответствует возрастному уровню. Наблюдается нарушение всех психических процессов. Во время занятий неусидчив, отвлекается на внешние раздражители. Концентрация внимания полностью отсутствует, переключаться с одного задания на другое не может. К самому процессу обследования интереса не проявляет, критика к качеству выполнения заданий отсутствует, на похвалу не реагирует.

Речевое развитие. Речь как таковая отсутствует. Может произносить отдельные звуки, слоги, (по типу вокализаций) как правило, не имеющих коммуникативной направленности. Ребенок использует жесты при встречах и прощаниях.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации программы «Россия – Родина моя»

Дети 5 - 6 лет адекватно идентифицируют себя с представителями своей семьи и пола, проявляют заботу об окружающих людях. Имеют представления о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта, различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело), назначение используемых инструментов и национальной одежде. Дети владеют навыками народной росписи, умеют определять специфику ее отдельных видов, доступным языком фольклорных произведений рассказывают народные сказки и уместно используют пословицы, поговорки. Свободно играют на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, треугольник и т.д.), исполняют народные танцы и песни, используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности. Называют достопримечательные места своего города. Знают геральдику своего города, области и своей страны, историю народных праздников и культурные традиции празднования. Знакомы с произведениями известных художников, поэтов и писателей своей области и страны.

Дети 6 – 7 лет владеют обобщенными представлениями о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним. Осознают нравственную ценность поступков людей, а также общественную значимость исторических событий, проявляют толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. Самостоятельно принимают полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности. Знают историю своего города, края, страны. Называют животных и растений своего края, в том числе занесённых в красную книгу.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ЗПР

[п.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР

[п.10.4.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы к 5-6 годам:

[п.10.4.5.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы к 7 - 8 годам. (п.10.4.5.4 ФАОП ДО)

[п.10.4.5.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Название программы | Планируемый результат |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Россия – Родина моя» | <p>5 - 6 лет. Знают достопримечательные места своего города, их историю и историю улиц. Знают геральдику своего города, области и своей страны, историю народных праздников и культурные традиции празднования. Знают гимн России. Знакомы с произведениями известных художников, поэтов и писателей своей области и страны. Используют народный фольклор в самостоятельной деятельности. Имеют представления о климатических особенностях родного края, мире природы и обитателях Оренбургских степей.</p> <p>6 – 7 лет. Владеют знаниями о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях. Осознают нравственную ценность поступков людей, а также общественную значимость исторических событий, проявляют толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. Самостоятельно принимают полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности. Знают историю своего города, края, страны. Знают об особенностях народных промыслов. Употребляют в активной речи русский фольклор (поговорки, пословицы, прибаутки, заклички, потешки и т.д.). Называют животных и растений своего края, в том числе занесённых в красную книгу. Знают имена знаменитых художников, писателей, поэтов своего края, страны.</p> |

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР

[п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

1.3.1 Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики развития их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения

1. Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»:

<https://ds-malyshka-komarovskij->

[r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Moya_papka/Diagnostika_VERESchAGINA.pdf](https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Moya_papka/Diagnostika_VERESchAGINA.pdf)

Диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь/май);

- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь/май);

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Проведение диагностики в группах комбинированной направленности логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования самооценки, осознания себя в системе человеческих отношений; именно в этом возрасте закладываются базисные основы, определяющие успешность личностного становления и развития.

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка о себе существенно изменяются: он начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормативно развивающихся детей складываются первичные формы самосознания - знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

В настоящее время в практике нашей образовательной организаций используются различные методы, позволяющие формировать у ребенка представления о себе.

Портфолио дошкольника позволяет одновременно способствовать формированию у ребенка представлений о себе и фиксировать достижения его личностного развития в наглядной форме.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я, собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Задачи портфолио:

-знакомство ребенка с собой как с уникальной личностью, для которой характерны определенные качества, умения, навыки.

-приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать

собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями

-формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации творческого роста;

-создание ситуации успеха для ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

-формирование положительных нравственных качеств личности;

-формирование представлений о себе как члене семьи, коллектива детского сада, жителя города, гражданина страны, мира;

-формирование умения сотрудничать с детьми и взрослыми.

Определена примерная структура портфолио. В нее вошли следующие разделы:

«Давайте познакомимся!» (фотография, фамилия, имя, дата рождения)

«Как я расту» (фотографии ребенка в разном возрасте, шкала с ростом ребенка)

«Какой я» (перечисление личностных качеств; я умею, я могу, я люблю/ не люблю»)

«Моя семья» (фотографии семьи, ФИО членов семьи, словесный портрет)

«Увлечения моей семьи» (мамы, папы, сестры, брата бабушки, дедушки)

«Мои друзья»

«Мой детский сад» (моя группа, мои воспитатели, помещения детского сада и их назначения)

«Мой город»

«Мои путешествия»

«Мои достижения»

Способ оформления портфолио: папка с файлами и рубриками-разделителями.

Приложение к портфолио: папка с работами детей «Моё творчество».

Периодичность работы по заполнению портфолио: по мере накопления информации, но не реже одного раза в месяц.

3. Карта развития ребенка с ЗПР

Ф.И.О.

Дата _____ рождения

Домашний _____ адрес

Сведения _____ о _____ родителях

Специалисты, _____ работающие _____ с _____ ребенком:

Заключение _____

Краткие _____ анамнестические
данные _____

| Показатели развития | Способ выполнения | | |
|---------------------|------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | Сопряженно с педагогом | Отраженно, по подражанию (с наглядной помощью) | По образцу (со стимулирующей, организующей помощью) |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
| Самообслуживание | и | | | |
| а) Навыки приёма пищи: | | | | |
| - ест ложкой, вилкой | | | | |
| - пьёт из чашки | | | | |
| - пользуется салфеткой после еды | | | | |
| - ставит предметы посуды на стол | | | | |
| - помогает убирать со стола | | | | |
| - благодарит после еды | | | | |
| б) Навыки умывания: | | | | |
| - открывание крана | | | | |
| - использование мыла | | | | |
| - мытьё рук | | | | |
| - вытирание полотенцем | | | | |
| - расчесывание (причёсывание) | | | | |
| в) Навыки одевания: | | | | |
| - надевание предметов одежды | | | | |
| - снятие предметов одежды | | | | |
| - надевание, снятие обуви | | | | |
| - складывание предметов одежды и обуви в определённое место | | | | |
| г) Навыки опрятности: | | | | |
| - потребность проситься в туалет | | | | |
| - пол присмотром взрослых холить | | | | |
| - пользование туалетной бумагой | | | | |
| Социальное развитие | | | | |
| - установление эмоционального контакта со взрослыми | | | | |
| - общение со взрослыми: радуется, смотрит в глаза | | | | |
| здоровается при | | | | |
| прощается | | | | |
| благодарит | | | | |
| различно реагирует на | | | | |
| равнодушен к | | | | |
| - взаимоотношения со | | | | |
| играет с детьми | | | | |
| делится игрушками, взаимодействует «сопереживает», жалеет, хвалит. | | | | |
| - понимает 2-3 жеста «пока». | | | | |
| - реагирует на игру | | | | |
| - протягивает игрушку, которую | | | | |
| - указывает на предмет, который | | | | |
| - узнавание себя на фото | | | | |
| - узнавание близких на фото | | | | |
| - показ своих частей тела и лица | | | | |
| - выражение просьбы жестом: дай. | | | | |
| - выражение просьбы словом | | | | |
| - восприятие себя в зеркале | | | | |
| - узнавание своих вещей, одежды | | | | |
| - подражание действиям взрослого | | | | |
| - запоминание, где лежат | | | | |
| Движения рук. Мелкая моторика. | | | | |
| - противопоставление большого | | | | |
| - брать одной рукой мелкие | | | | |
| - брать двумя руками большие | | | | |
| - умение брать мелкие предметы | | | | |
| - умение брать мелкие предметы | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| - удержание в руках предметов | | | | |
| - использование указательного | | | | |
| - хватание и удержание предметов | | | | |
| - хлопки в ладоши | | | | |
| - прокатывание между ладонями | | | | |
| - бросание в определённом | | | | |
| - бросание мяча в цель | | | | |
| - перекалывание мелких | | | | |
| - упражнения на статическую координацию «колечко, «зайчик» | | | | |
| - пальчиковые игры | | | | |
| - постройка: кубик на кубик | | | | |
| - разворачивание и доставание | | | | |
| - отвинчивание, закручивание | | | | |
| - нанизывание на шнурок (колец) | | | | |
| - шнурование игрушки | | | | |
| - «пришнуровывание» мелких | | | | |
| - умение брать и ставить мелкие | | | | |
| - сборно – разборная игрушка из 2- | | | | |
| Познавательное развитие. | | | | |
| Внимание | | | | |
| - слежение за игрушкой | | | | |
| - удержание активного внимания на предложенной деятельности (мин) | | | | |
| - требует смены видов | | | | |
| Сенсорика Величина | | | | |
| - ориентирование в 2-х | | | | |
| - складывание игрушек | | | | |
| - складывание 2,3,5-и местной | | | | |
| - собирание пирамидки от 3 до 5 колец | | | | |
| - башня из 2-х кубиков одинаковой | | | | |
| - башня из кубиков разной | | | | |
| - раскладывание предметов по величине (больших - маленьких) в 2 разные по размеру коробки | | | | |
| Форма | | | | |
| - вкладки (формы и прорези) | | | | |
| - выделение среди других предметов из 2-3 (шариков, кубиков) по слову | | | | |
| - доставание из мешочка по слову (шарик, кубик) | | | | |
| - складывание предметов в 2 коробки (кубики, шарики) | | | | |
| - закрывание крышками коробок разных по величине, форме | | | | |
| - опускание в коробки предметов различных по размеру, форме | | | | |
| Цвет (сколько цветов знает) | | | | |
| соотнесение | | | | |
| выбор по слову | | | | |
| называние | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| черный | | | | |
| белый | | | | |
| красный | | | | |
| Желтый | | | | |
| Зеленый | | | | |
| синий | | | | |
| <i>Зрительное восприятие.</i> | | | | |
| - наблюдение за большой яркой игрушкой | | | | |
| - слежение за движущейся и звучащей игрушкой | | | | |
| - соотнесение игрушки с изображением на картинке (из 2-х) | | | | |
| - парные картинки из 2-х частей | | | | |
| - подборание парных картинок или игрушек к указанной | | | | |
| - подборание предметов к его рисунку | | | | |
| <i>Целостность и константность восприятия</i> | | | | |
| - узнавание реалистичных изображений знакомых ребенку предметов | | | | |
| -узнавание контурных изображений | | | | |
| - узнавание силуэтов | | | | |
| - узнавание изображений с недостающими деталями | | | | |
| - разрезные предметные картинки из () частей | | | | |
| по | | | | |
| горизонтали | | | | |
| по | | | | |
| вертикали | | | | |
| по | | | | |
| - складывание мозаики | | | | |
| - разрезная предметная картинка | | | | |
| <i>Слуховое восприятие</i> | | | | |
| - ориентировочная реакция: поиск звучащей игрушки знакомого | | | | |
| - начинает двигаться при | | | | |
| - различение звучания муз. | | | | |
| Предметная деятельность. Орудийные действия с предметами: | | | | |
| - раскладывание и собирание | | | | |
| доставание из | | | | |
| раскладывание | | | | |
| снова собирание | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| собрание | | | | |
| - снятие и нанизывание колец | | | | |
| - снятие и нанизывание колец | | | | |
| - пересыпание ложкой сыпучих | | | | |
| - удары молоточком (по столу) | | | | |
| - доставание игрушек палочкой | | | | |
| - переключивание предметов | | | | |
| - прокатывание шарика через | | | | |
| Игровая деятельность: | | | | |
| - прокатывание колесных игрушек | | | | |
| - катание за веревку игрушек | | | | |
| - катание игрушек, кубиков в | | | | |
| - кормление куклы | | | | |
| - трясёт игрушками, которые | | | | |
| - бросает игрушку | | | | |
| - поднимает игрушку | | | | |
| - катает мяч | | | | |
| - играет с вкладышами, кубиками | | | | |
| - имитирует действия взрослого | | | | |
| - «читает», открывает книгу | | | | |
| - переворачивает страницу | | | | |
| - возит машинки, коляски | | | | |
| - обнимает и качает куклу | | | | |
| - укладывает куклу в кровать | | | | |
| - пользование простыни | | | | |
| - игра с погремушкой (постучать, | | | | |
| - неадекватные действия с | | | | |
| - манипуляция с предметами | | | | |
| - пропециальные игровые | | | | |
| Развитие речи. | | | | |
| Понимание обращенной речи: | | | | |
| - реакция на собственное имя | | | | |
| - понимание «нельзя», «или ко | | | | |
| - понимание значения вверх, вниз | | | | |
| - показ действий, предметов | | | | |
| -поиграй на барабанах | | | | |
| -покажи, как спит кукла | | | | |
| -топни ножкой | | | | |
| -поповай ушко у (зайки, мишки) | | | | |
| - покажи где мишка, собачка | | | | |
| -покажи, как умываешься | | | | |
| -покажи, как причёсываешься | | | | |
| - понимает указание «открой» | | | | |
| - выполнение указания из 1 | | | | |
| - выполнение последовательно 2 | | | | |
| -отвечать «ла», «нет» на простой | | | | |
| Формирование активной речи: | | | | |
| - выработка воздушной струи | | | | |
| - подражание действиям губ | | | | |
| - гуление, звукоподражание | | | | |
| - лепетные слова | | | | |
| - произношение отдельных слов | | | | |
| - произношение элементарной | | | | |
| - игры с сопровождением речью | | | | |
| - ответы на вопросы | | | | |
| Продуктивные виды | | | | |
| а) Интерес к рисованию: | | | | |
| - действие с красками | | | | |
| - прием примакивания | | | | |
| - рисование прямых линий | | | | |
| - наблюдение за взрослым | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| б) Интерес к лентке: | | | | |
| - перекачивание теста из руки в | | | | |
| - отщипывание кусочков от | | | | |
| - вдавливание одним пальцем | | | | |
| - раскатывание прямыми движениями на столе (между | | | | |
| - прием расплющивания | | | | |
| в) Интерес к конструированию: | | | | |
| - постройка башни из одинаковых по величине кубиков | | | | |
| - постройка башни из разных по | | | | |
| - постройка загоролки для | | | | |
| - постройка дорожки из | | | | |
| - мостик из 3 кубиков | | | | |
| - домик | | | | |
| - заборчик ворота | | | | |
| - работа с палочками | | | | |

Обозначения +/-

4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Шкала индивидуального развития ребенка с ЗПР

Результативность коррекционно - развивающей работы:

| Направления коррекционно-развивающей работы | | сентябрь | январь | май | Примечание |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------|--------|-----|------------|
| Речевое развитие | Звукопроизношение | | | | |
| | Фонематические процессы | | | | |
| | Слоговая структура слова | | | | |
| | Словарь | | | | |
| | Грамматический строй речи | | | | |
| | Связная речь | | | | |
| Сформированность моторных навыков | Развитие мелкой моторики руки | | | | |
| Сформированность психических процессов | Зрительно-пространственное восприятие | | | | |
| | Временные представления | | | | |
| | Слуховая память | | | | |
| | Зрительная память | | | | |
| | Внимание | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| Развитие элементарных математических представлений | Количество и счёт | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (возрастная норма)

Динамика развития ребёнка в процессе коррекционно- развивающей работы (*результаты промежуточной диагностики*)

январь:

Результаты итоговой диагностики

май:

Решение.

Рекомендации

С содержанием шкалы учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

1.3.2 Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе

1. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР

Общей целью диагностики является, с одной стороны, обследование уровня развития детей (выявление особенностей); с другой стороны, качественный анализ уровня психического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей, характеристики нарушений психики и на этой основе создания идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

2. Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов

основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Экспертная рабочая группа для проведения внутренней оценки качества

создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 2-3 человек.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

3. Внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФОП система оценки МБДОУ «Д/с № 6» «Малышка» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Ориентир при оценке качества - стандарт дошкольного образования, в котором описаны задачи и цели, которые необходимо достигнуть, работая с детьми в системе дошкольного образования.

Поэтому методика оценки качества с точки зрения инструмента и процедур должна соответствовать принципам и требованиям стандарта дошкольного образования. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия в рамках методики оценки качества:

1. Психолого-педагогические условия:
 - взаимодействие взрослых с детьми
 - направление развития детей в 5 образовательных областях
2. Кадровое обеспечение
3. Предметно-пространственная среда
4. Управление ДОО
5. Вовлечение семьи.

Этапы оценки качества образования в ДОО:

1. Самоанализ ДОО (внутренняя оценка)
2. Работа экспертной комиссии (внешняя независимая оценка качества).

Таким образом обеспечивается прозрачная и согласованная оценка.

Процесс независимой оценки в случае двух этапов:

1. Проводится самоанализ, с помощью рекомендаций. Второй этап, внешняя оценка, не может начаться до самоанализа и внесения улучшений, не требующих больших усилий и времени.
2. Внешняя экспертиза, которая использует тот же инструмент, что использовался во время самооценки.
Отличие от первого этапа: внешние эксперты могут находиться не более 2-х дней. Эксперты используют в качестве опоры отчет о самоанализе. Если 2-3 показателя, выбранные из направления экспертами для проверки дают очень отличающиеся от самооценки результаты, проверяются все показатели и индикаторы направления.

1.3.3 Система оценки качества дошкольного образования:

1. Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» в пяти образовательных областях»

Направлениями деятельности ДОУ в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности; – сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

Работа с детьми с ЗПР строится по АОП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих

достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

2. Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» была сформирована внутренняя система оценки качества образования. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Ежегодно в апреле проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп.

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- оснащенность дошкольного образовательного учреждения
- квалификация педагогов
- развитие ребенка в ДОУ
- оздоровление детей ДОУ
- взаимодействие детского сада и родителей.

3. Вариативность форм и методов дошкольного образования Программы соответствует формам и методам, указанным в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDOU_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf

4. Оценка педагогическими работниками собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в МБДОУ

5. Единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Пояснительная записка

[п.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР.

[п.34 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.34.4.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о

некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел "Самообслуживание"

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает

некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел "Формирование навыков безопасного поведения":

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и

развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада;

слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.34.4.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.

Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип

классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в

своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п.34.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к

тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может

объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину

или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

«Ознакомление с художественной литературой»

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотноит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в

течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п.34.4.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной

росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных

темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п.34.4.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям

и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель

(горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.3 Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с ЗПР

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области. Также учитывали при этом многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения /41% - казахи, 10% - татары, 2% - украинцы, 2%-башкиры,45 %- русские/.

Данная программа дополняет и расширяет задачи по познавательному развитию. Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Актуальность программы. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Поэтому актуальность

программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Программа обусловлена ещё и тем, что наше дошкольное учреждение располагается на территории военного городка

Педагогический коллектив разработал содержание программы и представил родителям для ознакомления. Далее путём анкетирования было изучено мнение родителей о содержании программы и возможности ее реализации в образовательном процессе. Результаты анкетирования показали, что 67 % родителей считают необходимым раскрывать детям особенности национальной культуры и 82% - считают возможным и нужным реализации данной программы в дошкольном учреждении

Содержание программы опирается на следующие условия:

Педагогические условия. Содержание программы реализуют педагогические кадры: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Содержательные условия. Содержание образовательной деятельности по реализации программы - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Материально-технические условия. При реализации программы организация предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к созданию предметно-развивающей среды, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: организация патриотических уголков, коллекция кукол в народных костюмах; коллекция гербария лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, коллекция полезных ископаемых Оренбургской области; лепбуки, тематические альбомы, картотека народных игр.

Тематическое планирование программы «Россия – Родина моя» для детей 5- блет

| Месяц | Тема | Цель, задачи | Содержание |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Семья и родной дом» | Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье. | Чтение художественной литературы Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня») С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья» |
| | «Я и моё имя» | Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. | Составление генеалогического древа семьи (2-3поколения) совместно с родителями. Чтение Я.Аким |

| | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково» |
| | «Мои друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Беседа «Что такое дружба». Заучивание и исполнение песен о дружбе. |
| | «Праздник детского сада – нашего родного дома» | Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Экскурсия по детскому саду. Сюжетные игры. Исполнение песен о детском саде. Выставка детских работ. Беседа о доброте и отзывчивости. |
| Октябрь | «Мой город». | Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе – люди разной национальности, но все мы – россияне (жители одной большой страны) | Беседа « Народы нашего края». Занятие « Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Конкурс рисунков « Народы нашего края» Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест ЗАТО Комаровский. Интерактивное путешествие «Наш военный городок» (презентация) |
| | «История возникнове ния родного города» | Познакомить с историей возникновения города, его геральдикой. Познакомить с гимном ЗАТО Комаровский. Воспитывать интерес к истории родного города. | Экскурсия в музей КСОШ. Просмотр фильма « ЗАТО Комаровский» Беседа «История военного городка», «Профессии людей нашего города». Презентация. Проектная деятельность « Мой любимый город». |
| | «Традиция и культура нашего края» | Познакомить с основными традициями нашего края. | Беседа. Рассматривание фотоальбомов. Экскурсия на осеннюю |

| | | | |
|--------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Традиция и культура народов Оренбургской области» | Познакомить с основными традициями и праздниками Оренбургского края. | ярмарку. Беседа. Просмотр презентаций, тематических альбомов. Конкурс видеороликов «Традиции и праздники нашей семьи» |
| Ноябрь | «Природа родного края» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к родной природе города. Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. Познакомить с картинами художников Оренбургской области / Л.В. Попов, А. Алтынов, Ескин М.А/ | Наблюдение на прогулке. Беседа о природе осенью. Занятие-беседа об осенних приметах. Рассматривание осенних пейзажей, презентаций, иллюстраций. Чтение художественной литературы, русской поэзии с последующим анализом прочитанного /А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»и др./ Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Рисование «Русская березка осенью», «Осенний пейзаж» (в нетрадиционной технике») Выставка «Дары земли русской». |
| | «Быт русского народа» | Познакомить дошкольников с историей русского народа», особенностями быта (русская изба, печь, предметы быта), обычаями, гостеприимством. Знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать интерес к русской народной культуре. | Беседа. Презентации. Показ фильма « Быт русского народа» с последующей беседой и анализом. Беседа «История русской избы», « Предметы быта русского народа». |
| | «Как велика моя земля, как широки ее просторы» | Формировать знания детей о России, её столице, государственных символах. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и | Чтение художественной литературы / Пришвин М.М. « Моя Родина», Ушинский К.Д. « Наше Отечество», стихотворение Н.Забила «Наша Родина» Просмотр иллюстраций с |

| | | | |
|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | приумножать их. | изображением лесов, рек, морей, гор страны. Прослушивание русской народной песни «Березонька». |
| | «Природные богатства страны и родного края» | <p>Дать представления о природных богатствах страны и родного края.</p> <p>Знакомство с животными родного края. Знакомство с понятием Красная книга (редкий вид растений, животных, птиц растений Оренбургского края)</p> <p>Рассказать о разнообразии животных и птиц Оренбургской области</p> <p>Воспитывать бережно относиться к животным и растениям.</p> | <p>Чтение произведений Бианки. Разучивание стихов. Беседы.</p> <p>Рисование и лепка животных. Просмотр видеоматериалов о условиях жизни животных и птиц в степях и лесах Оренбуржья.</p> <p>Подвижные игры «Летает не летает».</p> <p>Рассматривание картин животных и птиц Оренбургского края.</p> <p>Создание Красной книги. Беседа о классификации животных. Рисование животных, птиц</p> <p>Рассматривание гербария, создание гербария.</p> <p>Дидактическая игра « С какого дерева листок», «Когда это бывает», «Зелёна аптека»</p> |
| Декабрь | «В чудесном мире русского языка» | <p>Познакомить с видами устного народного творчества: считалочки, скороговорки, потешки.</p> <p>Воспитывать потребность в использовании устного народного творчества. Желание самим придумывать сказки, песенки.</p> <p>Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, запоминать , заучивать их, получая при этом удовольствие.</p> | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Заучивание потешек, скороговорок, считалочек, песенок.</p> <p>Дидактические игры</p> |
| | «Языки других народов» | <p>Познакомить с языками других народов.</p> <p>Воспитывать уважения к людям другой национальности.</p> <p>Познакомить с фольклором народов России.</p> | <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Проектная деятельность «Народы России»</p> |
| | День рождения ГО ЗАТО | Закрепить знания о родном городе, его достопримечательностях, празднике – Дне рождения города; | Просмотр презентаций « Интерактивное путешествие по ЗАТО |

| | | | |
|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Комаровский. | <p>- воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу;</p> <p>воспитывать у детей интерес к истории своего города; чувство любви и гордости за город, в котором мы живем;</p> <p>- развивать у детей познавательный интерес, познавательные способности;</p> <p>- обогащать детей новыми впечатлениями;</p> | <p>Комаровский»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя малая Родина-ЗАО Комаровский»</p> <p>Подготовка художественных номеров для участия в праздничном концерте, посвященном Дню рождения ГО ЗАО Комаровский.</p> |
| | «Праздник Новый год» | <p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Формировать гражданско-патриотические чувства</p> <p>Воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> | <p>Загадки о зиме.</p> <p>Разучивание стихов, песен, танцев.</p> <p>Рисование на тему: «Новогодний праздник в России».</p> <p>Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p> <p>Аппликация «Ёлка».</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.</p> |
| Январь | Развлечение «Рождественские посиделки» | <p>Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества.</p> <p>Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.</p> | <p>Пение русских народных песен, частушек, колядок.</p> <p>Народные игры.</p> |
| | «Наша Родина-Россия!» | <p>Расширять знания детей о Родине. Формировать понятия «Малая родина», «Родина»</p> <p>Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.</p> <p>Познакомить с картой РФ.</p> | <p>Рассматривание карты Российской Федерации, иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Чтение стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p> |

| | | | |
|---------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Государственные символы России: герб, флаг, и гимн. | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Использование макетов герба и флага России. Просмотр презентации «Моя Родина-Россия» Прослушивание фонограммы гимна России. Заучивание гимна. Дидактические игры «Геральдика РФ», «Узнай наш флаг (герб)» |
| | Герб города ЗАТО Комаровский | Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом ЗАТО Комаровский Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него. | Просмотр фотографий города. Рассматривание герба ЗАТО Комаровский Рисование герба на фоне музыкального сопровождения. |
| Февраль | «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!» | Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Формировать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. | Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве». |
| | «Наша армия сильна!» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства детей. | Беседа «Что такое героизм?» Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». Конкурс рисунков «Защитники Отечества» Аппликация «Открытка для папы». |
| | «Знакомимся с образами защитников» | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов. | Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов А.В.Суворова. Беседа. Просмотр презентаций Разучивание стихов, песен о защитниках Отечества Спортивный праздник «Русские |

| | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | богатыри». |
| Март | «Широкая Масленица» | Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками | Беседа «Как жили славяне» Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Кольшки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью...» |
| | «Наша дружная семья» | Продолжить формировать представление детей о семье, о распределении ролей в семье, доброжелательных отношениях родных людей. | Рассматривание фотографий семьи одного из детей. Рассказ ребёнка о семье. Наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех. |
| | «Пожилые люди» | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Формировать умение понимать и анализировать смысл пословиц. Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. | Рассматривание фотографий бабушек и дедушек. Разучивание стихотворений. Рисование на тему «Моя бабушка родная», «Мой мудрый дедушка» |
| | «Хозяйкины помощники» | Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны. | Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья. Исполнение русских народных песен. |
| Апрель | «Шутку шутить – людей насмешить» | Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны. | Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях природы. |
| | Праздник Весна красна цветами», | Повторение песен, закличек, пословиц о весне. | Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | посвященны й Дню земли | | кустом». Чтение |
| | Что мы знаем о пасхе | Познакомить детей с православным праздником «Пасха» Воспитывать интерес к традициям своей страны. | Рассказ воспитателя о народном празднике. Просмотр презентаций. Продуктивная деятельность. |
| | «Красная горка» | Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны. | Рассказ воспитателя о народном празднике. Использование словесных игр. Пение частушек. |
| Май | «Этот День Победы» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны. | Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Встреча с фронтовиком (сыном полка) Слушание и пение фронтowych песен. Рисование на тему «Праздничный салют» Праздник «День Победы» |
| | «Ордена и медали» | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине | Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». |
| | «Если скажут слово «Родина» | Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к Родине, интерес к русскому народному творчеству, декоративно- прикладному искусству Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к Родине | Использование картинок с изображением солнца, березы, ромашки, колокольчика, игрушки матрешки. Чтение стихотворений. Прослушивание песни «Уголок России», муз. В.Шаинского, сл.Е.Шевелевой. Коллективная аппликация «Березовая роща».Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране» Литературно- музыкальная викторина «Что мы Родиной зовём». |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Чтение С.Бороздин «Страна, где мы живём», З.Александрова «Родина». С/р. игра «Путешествие по России». Конкурс рисунков «Герб нашего города». Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тематическое планирование по программе «Россия – Родина моя» для детей

6-7 лет

| Месяц | Тема недели | Задачи | Содержание |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Город новый, молодой» | Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город. | Игра-путешествие «Город ЗАТО Комаровский» (по карте города). Рисование герба ЗАТО Комаровский Дидактическая игра «Кто больше улиц назовёт», «Мой адрес» Праздник «Правила дорожные знать каждому положено» |
| | «России малый уголок» | Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов. Беседа «Природа России» Чтение Н.Сладков «Осень на пороге» Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» Рисование «Осенний хоровод деревьев.» |
| | Отдых в родном городе | Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий. | Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга. Рисование на тему «Любимое место в |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | родном городе» |
| | Итоговое занятие «Родной свой край любви и знай» | Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны. | Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Дид.игра « Найди отличия и назови, чем отличаются изображения гербов России, Москвы, Оренбурга?» Чтение стихов о городе. |
| Октябрь | Международный день пожилых людей | Познакомить с историей праздника, традициями. Воспитывать уважение к людям старшего поколения. | Просмотр презентаций. Беседа. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность (изготовление открыток для бабушек) Праздник « Как молоды когда-то были» |
| | «Мужчины и женщины в семье» | Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полую модель поведения. | Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины. Беседа с девочками о том, как они помогают маме. |
| | «Я самый-самый» | Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. | Чтение А.Линдгрена «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»). Игра «Фоторобот». Исполнение песни В. Шаинского «Песенка друзей». |
| | Итоговое занятие «Мой родной дом» | Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. | Выставка семейных фотографий. Рисование на тему «Самая дружная семья». |
| Ноябрь | «Берёза-символ России» | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и | Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке. Разучивание хоровода |

| | | | |
|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.</p> | <p>«Во поле берёза стояла». Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую...» Игра-путешествие «Берёза- символ России»</p> |
| | «Хлеб - всему голова» | <p>Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.</p> | <p>Просмотр презентаций: «Всё о хлебе» Беседа о хлеборобах. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе, загадок.</p> |
| | «Как в старину к зиме готовились» | <p>Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов, хранением и размещением заготовок в избе.</p> | <p>Просмотр презентаций. Проектная деятельность. Беседа. Загадывание загадок. Показ педагогом способов заготовки капусты.</p> |
| | <p>Фольклорный праздник «Ярмарка»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.</p> | <p>Просмотр презентаций. Беседа «Делу время, потехе - час». Разучивание русских народных песен, танцев, частушек. Лепка «Нянька» (дымковская игрушка), «Козлик» (филимоновская игрушка)</p> |
| Декабрь | «Зима – не лето, - в шубу одета» | <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе. Познакомить с жизнью людей на севере.</p> | <p>Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги. Просмотр презентации «Жизнь людей на севере», «Природа севера» с последующим анализом и беседой.</p> |

| | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>День рождения ГО ЗАТО Комаровский.</p> | <p>Закрепить знания о родном городе, празднике – Дне рождения города; Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу; Обогащать детей новыми впечатлениями; Создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность, желание демонстрировать свои знания и умения;</p> | <p>Конкурс на лучший фотоколлаж (стенгазету) о ЗАТО Комаровский; Беседа о «Любимых местах военного городка» с последующим анализом; Просмотр презентаций «История появления военного городка», «ЗАТО Комаровский в настоящее время». Приложение «Подарок любимому ЗАТО Комаровский» Подготовка художественных номеров для участия в праздничном концерте, посвященном Дню рождения ЗАТО Комаровский.</p> |
| <p>«Из истории кукол»</p> | <p>Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства. Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей. Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле.</p> | <p>Рассказ воспитателя. Беседа « От куклы к кукле» Изготовление кукол детьми</p> |
| <p>«Новогодние традиции»</p> | <p>Познакомить с новогодними традициями России и других народов мира. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p> | <p>Рассказ воспитателя о новогодних традициях в России и других народов мира. Просмотр презентаций. Рисование на тему «Я рисую Новый год».</p> |
| <p>Новогодние приключения»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с новогодними традициями России средствами эстетического воспитания. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки близким родственникам.</p> | <p>Беседа «Как мы встречаем Новый год». Рассказы детей (из личного опыта). Разучивание стихов, песен, танцев. Мастерская Деда Мороза: изготовление атрибутов для украшения зала и</p> |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | группы, подарков для родных (совместно с родителями). |
| Январь | «Пришла коляда накануне Рождества» | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. |
| | «Мы россияне!» | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране. | Чтение художественных произведений. Чтение стихотворения о Родине Т.Коти «Моя первая книга о России». Использование пословиц и поговорок о Родине. Рисование на тему «Моя Родина» Дидактические игры. Работа с лепбуком. |
| | «Города старинные, мастерами славные» | Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. | Рассказ воспитателя о народных промыслах. Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова) Чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки» |
| Февраль | «Памятники Москвы» | Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Познакомить с историей Московского Кремля. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию. | Просмотр презентаций. Беседа о знаменитых людях России. Беседа по иллюстрациям с изображением памятников известным людям. Рассказ «История Московского Кремля». Прослушивание записи произведений П.И.Чайковского «Неаполитанская песенка», «Ганец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» |
| | «На героя и слава бежит» | Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – | Просмотр презентаций Рассказ о русских |

| | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Беседа по иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри». |
| | «История возникновения знамен» | Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями. | Просмотр презентаций Использование иллюстраций с изображением старинных и современных знамен. Рисование. Беседа. |
| | Мы - патриоты | Расширить представления о родах войск РФ. Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. | Работа с лепбуком «Рода войск РФ». Рассматривание иллюстраций о родах войск. Чтение: Л.Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина» Разучивание военных строевых песен Рисование» Мой папа - военный служащий». Спортивный праздник «Зарничка» |
| Март | «Пасха – праздник христиан» | Познакомить детей с историей и традициями христианского праздника «Пасха» | Просмотр презентации «История пасхи» Рассказ воспитателя. Беседа. |
| | «Моя мама лучше всех» | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | Рассматривание репродукции «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Конкурс рисунков: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» |
| | «Коса – девичья краса» | Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. | Рассказ. Беседа. Оформление картинной галереи с репродукциями картин русских художников. |

| | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру. | Разучивание хоровода под музыку. Исполнение частушек. |
| | «История русского костюма» | Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей - <i>картуз, косоворотка, кокошник</i> . Познакомить с национальными костюмами народов России | Беседа «Праздничная русская народная одежда». Просмотр презентаций, иллюстраций. Рассказ воспитателя «Национальная одежда народов России» с последующей беседой. Викторина «Одежда людей разных национальностей» |
| Апрель | «Русская деревня» | Познакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции теремка. Способствовать раскрытию творческих способностей. | Просмотр презентаций. Беседа. Рассказы детей об отдыхе в деревне, селе. Коллективная работа по конструированию «Терем» |
| | «Дело мастера боится» | Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны. Познакомить с основными занятиями людей разных народов России. | Просмотр презентаций, иллюстраций на тему: «Традиционная культура народов России» Рассказ. Беседа. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. |
| | «Путешествие в деревню Дымково» | Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами. | Просмотр презентаций, иллюстраций дымковских игрушек. Беседа. Мастер-класс с участием родителей. Роспись дымковских игрушек. Пляска под русскую народную мелодию. |
| | «Труд взрослых в родном городе» | Закреплять название родного города, достопримечательностей, название профессий. Формировать у детей чувство любви к своему городу. | Рассказ детей о труде взрослых. Заучивание пословиц. Рассказ детей о профессиях родителей. Чтение стихотворения В. Берестова |
| | «Как наши | Дать представление об укладе | Показ презентаций , |

| | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | предки защищали Русь от врагов» | жизни наших предков. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях. | иллюстраций оружия: щит, меч, булава, палица.. Рассказ воспитателя. Беседа. Конструирование макета древнего поселения. |
| | «Мы этой памяти верны» | Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. | Исполнение детьми танцев, песен. Чтение стихотворений о войне / конкурс чтецов/. Экскурсия в ЮЦ Ровесник к памятным местам ЗАТО Комаровский. |
| | «Знаменитые россияне» | Познакомить детей с творчеством знаменитых людей России. Воспитывать уважение к деятелям науки и искусства. | Рассказ воспитателя. Показ презентаций. Беседа. |

2.4 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности

https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_M_BDOU_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf

2.5 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка

https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_M_BDOU_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf

2.6 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с государственными знаками и символами, страной. Центры дополнены разделами, содержащими материалы по знакомству с родным городом, Оренбургской

областью, особенностями культурных традиций ГО ЗАТО Комаровский (репродукции промыслов, фотографии архитектурных сооружений, фотоальбомы с достопримечательностями), где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг РФ, Фото первых лиц РФ : портрет президента РФ. Символика Оренбургской области и ГО ЗАТО Комаровский, лэпбук «ЗАТО Комаровский», наглядный материал: альбомы с фотографиями достопримечательностей «ЗАТО Комаровский», альбом «Почитаем о Родине»(патриотический уголок);

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта, изделия народных промыслов, матрешки, художественная литература с региональным компонентом, альбом «История русского народного костюма»...(патриотический уголок)

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты,

жизни людей разных стран, природы ; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков,

настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены: «Уголок безопасности» , «Уголок природы»: комнатные растения, календарь природы, паспорта растений, литература природоведческого содержания Центр экспериментирования:(уголок познавательно-исследовательской деятельности).

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями: «Больница», «Парикмахерская», «почта», «Гараж», «Банк», «Магазин», виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Сформирован в группах Центр игры: игровая зона сюжетно-ролевых игр и с необходимым материалом по основным направлениям развития, театрализованный уголок, уголок ряжения, музыкальный уголок, уголок конструирования.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, генеалогическое древо семьи, иллюстрации, фото.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности : увеличительные стёкла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал, коллекции камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, кинетический песок, формочки, лопатки.

Центр экспериментирования: центр «Песка и воды», уголок познавательно-исследовательской деятельности, уголок конструирования.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, созданы физкультурные уголки в каждой группе, настольные спортивные игры. Центр двигательной активности: физкультурный уголок, уголок здоровья,

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Оренбуржья, России. Игры-викторины «Страна моя - Россия», образцы (предметы, иллюстрации) предметов народных промыслов...

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. Уголок дежурства, сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская»(салон красоты), «Банк», «Почта», «Гараж», уголок изобразительной деятельности.

Созданы условия для развития познавательной активности и речи, условия для коррекции работы в группах, которые посещают дети с ОВЗ (коррекционные уголки в группах для работы с детьми ОВЗ, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы); условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.д. периодически обновляется.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

1. Характер взаимодействия с педагогическими работниками

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются

разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

| Возраст детей | Игровое взаимодействие | Общение | Взаимодействие детей на занятиях |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу. |
| 6-7 лет | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих

достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания,

общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и

воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией МБДОУ в октябре и апреле для родителей (законных представителей) обучающихся).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)).

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

[п.45 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении имеется координатор (педагог-психолог).

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

| Этапы | Содержание деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа | <p>-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных</p> | <p>Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, определяется специфическое соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>особенностей обучающихся;</p> <p>-Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>-Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>-Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>-Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>-Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>-Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>-создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>-Формирование инклюзивной</p> | <p>Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы:</p> <p>-наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>-метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>-словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>-практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические</p> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> | <p>упражнения)</p> <p>Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.</p> <p>В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.</p> <p>Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.</p> |
| Консультативная работа | <p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> | <p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультирование педагогов специалистами</p> <p>Консультации в помощь семье</p> |
| Информационно-просветительская работа | <p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —</p> | <p>В ДОУ организована информационно-просветительская работа, которая предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> | <p>электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, консультации, онлайн - консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных</p> | <p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО, прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО)</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------|--|
| | технологий. | |
|--|-------------|--|

В МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» функционирует ППк, который обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или педагогов детского сада с согласия родителей(законных представителей) на основании Договора между детским садом и родителями(законными представителями).

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие комбинированные группы, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектирована адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с заключением ПМПК.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, определяется специфическое для детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития ребёнка с ОВЗ. Одной из главных форм работы с детьми с ОВЗ является игра и индивидуальная работа.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношения объектов окружающего мира. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель принимает участие в разработке и реализации АОП для детей с ОВЗ с учетом заключения ПМПК. Осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка с ОВЗ, обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов; консультирует родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель участие в разработке и реализации АОП для детей с ОВЗ с учетом заключения ПМПК, развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе детей с ОВЗ, осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом детей с ОВЗ, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ОВЗ музыкальных средств.

Педагог – психолог принимает участие в разработке и реализации АОП для детей с ОВЗ с учетом заключения ПМПК, осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с детьми с ОВЗ; осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ; консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком с ОВЗ, создает условия и благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации; проводит углубленную диагностику различных сфер развития детей с ОВЗ.

Инструктор по физической культуре принимает участие в разработке и реализации АОП ребенка с ОВЗ с учетом заключения ПМПК; развивает физические способности, координацию движений, выносливость детей с ОВЗ, осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом детей с ОВЗ, спортивных мероприятиях, развлечениях и т.д.; консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ОВЗ спортивного оборудования.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в

ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети группы комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ может реализовываться в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и Программы, адаптируемой для обучающихся.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2003.
2. Котышева Е.Н., «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим

недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

9. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: «Школьная пресса», 2004.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004

2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.9.1 Пояснительная записка.

[п.49 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

2.9.2 Целевой раздел обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания

1. Цель и задачи воспитания в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

Общая цель воспитания в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» - личностное развитие каждого
Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. Уклад МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4. Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| оздоровительное | | способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, |

| | | |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

2.9.3 Содержательный раздел

[п.49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания соответствуют особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, указанным в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»
https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDOU_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf

Организационный раздел

[п.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации

[п.49.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации

[п.49.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в частности: с ЗПР. Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (педагог-психолог). В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Восточная территориальная межрайонная больница».

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п. 3.1 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDou_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Россия - Родина моя» кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий: световой стол с песком, дидактические игры по патриотическому воспитанию. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости, индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Для реализации программы в группах и кабинете учителя-логопеда оформлены патриотические уголки, которые содержат развивающие альбомы на липучках, посвященные Государственным праздникам, рекомендованным ФОП ДО, которые способствуют познавательному развитию воспитанников, телевизор, магнитофон, детская художественная литература патриотической направленности, макеты народного быта.

3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

[п.51.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

3.4 Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы для детей с ЗПР

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия пребывания детей с ОВЗ в МБДОУ «Д/с №6 «Малышка» соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание МБДОУ панельное, двухэтажное. Участок дошкольного учреждения огражден металлической изгородью и благоустроен. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водоснабжение и отопление.

В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования, в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы учреждения. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с №6 «Малышка», программой развития дошкольного учреждения и программой «Развития дошкольного образования ГО ЗАТО Комаровский».

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, педагога - психолога, учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения, кабинеты специалистов.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Групповые помещения оборудованы современной уровневой мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, оборудованы физкультурные уголки. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики, «дорожки здоровья».

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивные площадки, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Все базисные компоненты предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет ДОО оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- учебно- методическими комплектами, учебно-наглядными пособиями для работы с детьми; - картинками, репродукциями, произведениями, иллюстрациями, предметами декоративно-прикладного искусства; медиатекой; аудиокассетами, CD-дисками; электронными образовательными ресурсами.

В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения.

Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – хоппболами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в залах есть фортепиано, магнитофон.

Музыкальный зал оборудован фортепиано, аккордеоном, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, декорации.

Кабинеты психолога и логопеда оснащены современными дидактическими средствами, направленными на развитие и коррекцию всех сторон личности. Коррекционные занятия с детьми проходят с использованием ИКТ – технологий.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» дошкольного учреждения обеспечивают сотрудники Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Восточная территориальная межрайонная больница», предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский блок состоит из кабинета первичного осмотра детей, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием.

МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» оснащен пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор

производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Детский сад обеспечивает детей с ОВЗ 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающих к ДООУ территории: территория участка ограждена металлическим забором высотой 1740 см. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей, на территории ДООУ обустроена физкультурная площадка с мягким покрытием. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схем

В дошкольном учреждении создана безбарьерная (доступная) среда в целях обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ. Созданы: специально оборудованная группа для проведения практических занятий, имеется специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, приобретены средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания для детей с ОВЗ подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/mat_teh_baza/Sredstva_obucheniya_i_vospitaniya.pdf

В МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

| Вид информационной системы | Вид помещения | Функциональное использование | Категория пользователей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт | Кабинет заведующего | Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д. | Заведующий |
| Персональный компьютер, 1 шт. Ноутбук 1 шт. принтер черный, 1 шт принтер цветной, 1 шт. | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, | Заместитель заведующего по ВОП |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| цифровой фотоаппарат ламинатор брошюратор мультимедийный проектор экран | | семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов | |
| Ноутбук 1 шт. принтер черный, 1 шт. Звуковые колонки. Телевизор | Кабинет педагога - психолога | Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование | Педагог- психолог |
| Ноутбук 1 шт. принтер черный, 1 шт. Звуковые колонки | Кабинет учителя- логопеда | Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование | Учитель – логопед |
| Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт. | Кабинет заведующего по АХЧ | Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д. | Заместитель заведующего по АХЧ Делопроизводитель |

На платформе Госвеб функционирует сайт дошкольной образовательной организации, имеются госпаблики «ВКонтакте» и «Одноклассники», налажен электронный документооборот. Для обеспечения взаимодействия обучающихся, их родителей и педагогических работников, а также дистанционное общение между педагогами, родителями и обучающимися осуществляется посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Помещения для занятий с детьми ОВЗ в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

| Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем | | | |
|------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------|
| № | Наименование | Оборудование/инвентарь | Количест |

| | | | во |
|---|-------------------|-----------------------------------|----|
| 1 | Физкультурный зал | Музыкальный центр | 1 |
| | | Пианино | 1 |
| | | Шведская стенка | 1 |
| | | Баскетбольные щиты | 2 |
| | | Квадраты массажные | 7 |
| | | Наклонная лестница (4 пролета) | 1 |
| | | Мячи мягкие | 2 |
| | | Мяч большой надувной сенсорный | 2 |
| | | Мячи резиновые (диаметр -200) | 30 |
| | | Гимнастические палки | 60 |
| | | Кольцеброс | 6 |
| | | Флажки «Россия» | 30 |
| | | Флажки разноцветные | 70 |
| | | Резиновые мячи прозрачные | 12 |
| | | Мешочки для метания весом 150 гр. | 60 |
| | | Мешочки для метания весом 400 гр. | 30 |
| | | Набивные мячи | 5 |
| | | Тележка для спортивного инвентаря | 3 |
| | | Корзины | 5 |
| | | Тоннели | 2 |
| | | Фитбол-мячи | 12 |
| | | Канат для перетягивания | 1 |
| | | Скакалки | 45 |
| | | Конусы | 20 |
| | | Ходунки | 8 |
| | | Сетка волейбольная | 1 |
| | | Мячи баскетбольные | 30 |
| | | Мешок для прыжков | 2 |
| | | Клюшки пластмассовые | 15 |
| | | Клюшки деревянные | 4 |
| | | Ленты атласные | 60 |
| | | Мячи массажные | 19 |
| | | Наборы ракеток | 1 |
| | | Ленты гимнастические | 15 |
| | | Мат большой | 4 |
| | | Мат малый | 1 |
| | | Метр | 1 |
| | | Секундомер | 1 |
| | | Стойки для прыжков | 1 |
| | | Обручи металлические | 28 |
| | | Обручи пластмассовые | 35 |
| | | Гимнастические доски | 3 |
| | | Гимнастические скамейки | 3 |
| | | Дуги для подлезания | 4 |
| | | Кегли | 70 |
| | | Обручи плоские | 4 |
| | | Батут с держателем | 2 |
| | | Массажер для ног | 1 |
| | | Мяч футбольный | 2 |

| | | |
|--|--------------------------------------------|---------|
| | Бревно гимнастическое - балансир | 1 |
| | Флажки – ориентиры | 2 |
| | Мишени | 2 |
| | Комплект лыж с палками | 1 |
| | Лыжи малые | 3 |
| | Лыжи без палок | 10 |
| | Гантели | 10 |
| | Городки (комлект) | 2 |
| | Шайбы | 20 |
| | Эспандер | 2 |
| | Погремушки | 60 |
| | Боксерская груша | 1 |
| | Штанга | 2 |
| | Наклонная лесенка | 1 |
| | Лыжи взрослые (комплект) | 1 |
| | Набор «Юный пожарный» | 2 |
| | Санки- ледянки | 2 |
| | Гимнастический ролик | 3 |
| | Щит для метания «Дартц» | 4 |
| | Самокат | 2 |
| | Скейтборд | 2 |
| | Насос ручной | 2 |
| | Насос ножной | 1 |
| | Массажные дорожки | 2 |
| | Ребристая доска | 2 |
| | Боксерская груша | 1 |
| | Мяч(150мм) | 30 |
| | Мяч (125мм) | 30 |
| | Обруч диаметр 60см | 14 |
| | Мяч футбольный | 1 |
| | Мяч массажный (диаметр 10) | 15 штук |
| | Мяч гимнастический (диаметр 65) | 1 |
| | Мяч гимнастический (диаметр 55) | 2 |
| | Гантели (0,8 кг) | 13 пар |
| | Гантели (1,1кг) | 17 пар |
| | Мяч оздоровительный с шипами большой | 3 |
| | Балансир большой | 2 |
| | Массажер для ног | 2 |
| | Балансир-кочки | 6 |
| | Лыжи с палками | 10 |
| | Нетрадиционное физкультурное оборудование: | |
| | «Змейка» | 1 |
| | «Рыбки» (паролоновые) | 10 |
| | «Весёлые карандаши» | 10 |
| | Тренажер « Самый ловкий» | 2 |
| | Тренажер « Самый меткий» | 2 |
| | Массажер для тела | 1 |
| | «Цветочки» (для развития стопы) | 20 |

| | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Массажные дорожки | 2 |
| 2 | Спортивная площадка | Стенка для метания Рукоход Стенка для лазания Стенка для перелазания Щит баскетбольный Скамейки Турник двухуровневый | 1 1 1 2 1 2 1 |
| Средства обучения для музыкального воспитания | | | |
| 3 | Музыкальный зал | Пианино Музыкальный центр Акустическая система DEXP-T500 Микрофоны Детские музыкальные инструменты: Металлофон Барабан Треугольник Звуковысотные колокольчики Колокольчики (полукруг на ручке) Маракасы Валдайские колокольчики Ложки деревянные Гитара Маракасы из бросового материала Бубенцы Румба Балалайки Бубен Дудочки Погремушки Тамбурин Детская гармонь Гусли Арфа Ксилофоны Аккордеон Цветные колокольчики Гармонь Свистулька Оборудование для проведения занятий: Зонтики Сундук Платочки Корзина Маски для театрализации Набор кукольного театра Лесной театр (13 кукол) Кукла (мальчик в русском народном костюме) Кукла (девочка в русском народном костюме) | 1 1 1 3 4 2 2 1 набор 1 3 4 47 1 1 2 1 1 5 1 32 1 1 4 1 28 1 2 10 1 64 1 1 1 1 1 |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>Развивающая игра «Запоминайка. Транспорт». 1</p> <p>Развивающая игра «Профессии». 1</p> <p>Мягкие игрушки (Лунтик, бегемот, медведь (коричневый), буратино, ученая сова, пчелка (2 шт.)). 7</p> <p>Набор детской посуды «Алиса» на 4 персоны. 1</p> <p>Игра-шнуровка «Ёжик». 1</p> <p>Игра – шнуровка «Дерево». 1</p> <p>Игра – шнуровка «Домик». 1</p> <p>Деревянный пазл «Автомобиль». 1</p> <p>Развивающая игра «Что из чего сделано». 1</p> <p>Развивающая игра «Развитие внимания». 1</p> <p>Набор игрушечной мебели «Кристина». 1</p> <p>Динозавры. 5</p> <p>Набор домашних животных и птиц. 1</p> <p>Насекомые. 5</p> <p>Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы. 35</p> <p>Зеркало. 1</p> <p>Емкости с фасолью. 5</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний детей. 15</p> <p>Мягкие кубики с буквами. 2</p> <p>Мягкие детские кресла для релаксации с наполнителем. 1</p> <p>Песочный стол. 1</p> <p>Световой песочный ящик. 10</p> <p>Емкости с природным материалом (ракушки, фасоль, камешки). 15</p> <p>Массажные мячики. 10</p> <p>Шарики «Су-Джок».</p> | |
| 5 | Кабинет учителя- логопеда | <p>Формирование звукопроизношения:</p> <p>Логопедические кубики 1</p> <p>Логопедическое лото 4</p> <p>Звуковые лабиринты «Улитка» 1</p> <p>Предметные картинки на звуки 1</p> <p>Картотека скороговорок 1</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики 1</p> <p>Сказки весёлого язычка 1</p> <p>Кубики «Звуковки» 1</p> <p>Логопедический альбом 1</p> <p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p> <p>Схемы для определения позиции звука в слове 1</p> <p>Звуковые линейки 1</p> <p>Знаки символы звуков 1</p> <p>Набор звучащих предметов«Что мы слышим» (погремушки, бубен, свисток, колокольчик) 1</p> <p>Игра «Рыбалов» 1</p> <p>Связная речь:</p> | |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Алгоритм составления описательного рассказа | 1 |
| | Игра « Истории в картинках» | 1 |
| | Схемы для составления рассказов. | 1 |
| | Сюжетные картинки | 1 |
| | Наборы предметных картинок | 2 |
| | Грамота: | |
| | Полотно « Буквы и фишки» | 1 |
| | Игра « Прочитай по первым буквам» | 1 |
| | Игра « Веселая азбука» | 1 |
| | Вагончики- пазлы | 1 |
| | Буквы – пазлы | 1 |
| | Развивающая игра « Поймай звук» | 1 |
| | Развивающая игра « Поймай слог» | 1 |
| | Обучающая игра «Буквы – сестрички» | 1 |
| | Логопедические кубики на слоги | 1 |
| | Лексико- грамматический строй речи: | |
| | Игра « Чей хвост» | 1 |
| | Игра « Где моя мама?» | 1 |
| | Игра « Кто где живет?» | 1 |
| | Подвижные картинки « сравни» | 1 |
| | Домино « Ягоды и фрукты» | 1 |
| | Домино « Домашние любимцы» | 1 |
| | Картотека в картинках « Предлоги» | 1 |
| | Картотека в картинках « Животные» | 1 |
| | Картотека в картинках «Деревья» | 1 |
| | Картотека в картинках «Фрукты» | 1 |
| | Картотека в картинках «Ягоды» | 1 |
| | Картотека в картинках «Грибы и цветы» | 1 |
| | Развитие мелкой моторики: | |
| | Шнуровка | 3 |
| | Мозаика | 2 |
| | Пирамидка | 2 |
| | Масажеры Су- Джок | 2 |
| | Трафареты (набор) | 1 |
| | Пазлы | 1 |
| | Массажные мячи | 2 |
| | Картотека пальчиковых игр | 1 |
| | Игры для развития «100 и 1 игра» | 1 |
| | Материал для развития графических навыков: прописи, тетради, раскраски | |
| | Средства на развитие внимания, памяти, мышления, зрительно - пространственных отношений, сенсомоторных процессов: | |
| | Развивающая игра « Цвета и формы» | 1 |
| | Развивающая игра «Играя, учишь» | 1 |
| | Развивающая игра «Весёлая логика» | 1 |
| | Развивающая игра « Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| | Картотека игр с мячом | 1 |
| | Карточки « Эмоции» | 1 |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------|---|
| | Карточки « Что лишнее» | 1 |
| | Подвижные картинки « Сравни» | 1 |
| | Игра « Тренируем зрение» | 1 |
| | Ростовая кукла «Лиса» | 1 |
| | «Язык-рукавичка» | |
| | «Лого-варежки» | 1 |
| | «Экран звукопроизношения» | |
| | «Лого-дятел» | 1 |
| | «Логопедическая ромашка» | |
| | Логопедические игры на свистящие/шипящие, сонорные звуки. | 1 |

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Подбор игрового и дидактического материала для детей с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций областного ПМПК, учителя-логопеда, педагога-психолога. Содержание определяется в соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями детей.

| Наименование | Перечень/группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 3 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | |
| Физкультурный уголок | Коврик массажный (2шт), мишень для метания(4) , скакалка(3) , кегли(6), кольцеброс, палка гимнастическая , мешочек с грузом , обруч, мяч большой, мяч средний , мяч маленький , флажки , ленты разноцветные , шнуры , теннис(2 набора). Настольные спортивные игры: лото «Спорт», игра «домино»«Повторидвижения». |
| Уголок здоровья | Познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.). Дидактические игры: «Валеология», альбом «Эмоции» Развивающая игра «Здоровый малыш», «Мой день по часам». Альбом «Мое тело», «Первая помощь при травмах». Пособия для развития дыхания. Игры : «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Здоровый малыш», «Если малыш поранился». Макет «Строение тела» Пособия для развития дыхания (бабочки, листочки, снежинки на ниточках). Дорожки для закаливания . |
| Социально- коммуникативное развитие | |
| Игровая зона сюжетно- ролевых игр | Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Школа» Атрибутика для сюжетно – ролевых игр: Семья: куклы , коляска , кровать, кукольная постель, набор посуды, столик, стульчик , ширма. Альбом «Посуда». Больница: набор доктора, костюм доктора, ширма Магазин: муляжи фруктов, овощей, хлеба, колбасных изделий; корзинка , кассовый аппарат, сумка для продуктов. Парикмахерская: фартук, расчески, зеркальце, резинки, заколочки, фен, плойка, альбом «прически». Школа: указка, букварь, азбука, прописи, кубики « Алфавит», кубики « |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Счет», счеты, набор математический, Игры: «Размышляйка», «Крестики-нолики» (на липучках), книга «день в школе»(подсвети фонариком и найди), магнитный алфавит, альбом «Финансовая грамотность». Почта: почтовый ящик, конверты, открытки. |
| Уголок дежурства | Фартуки , колпак , схемы дежурства |
| Уголок безопасности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП (Домино «Дорожные знаки», игры: «Внимание! Дорога! Демонстрационный материал» «Азбука безопасности». Светофор. Альбом «ПДД», лото «ПДД», ширма «Пожар», лэпбук «Профессия полицейский», игра-викторина «Изучаем ПДД», дидактическое пособие «Как избежать неприятностей». |
| Гендерный уголок | «Кукольный домик», «Рыцарский замок», демонстрационный материал «Этикет». Иллюстрированный альбомы: «Мальчики и девочки» |
| Уголок уединения | Ширма, подушки , пуфики , домик – мирилка, коврик – пазлы, игра – головоломка, цветок «Правила дружбы». |
| Познавательное развитие | |
| Уголок природы | Календарь природы. Комнатные растения: китайский розан, драцена, колеус, зигокактус, бегония, традесканция. Паспорта растений. Инструменты: ведерки, лопаточки, совочки, грабельки, различные формочки, сосуды, стаканы, песок, лейки, ящики для рассады. Литература природоведческого содержания, наборы картинок с временами года, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии: «Деревья наших лесов», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», « Назови растение», «Правила ухода за растениями», « Части растения». Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал : ракушки, камешки, шишки. |
| Уголок познавательно-исследовательской деятельности | Микроскоп. Учебные пособия : «Микроскоп». Контейнеры, пробирки, пинцет, лупа, магниты. Игра «Операция», игра «Что притягивает магнт?» |
| Познавательный уголок | Настольно-печатные игры: «Фрукты», настольная игра «Зоопарк», настольная игра «Животные и их дети», игра « Что растёт в саду?», игра «Спрячь мышку», Дидактические пособия своими руками: «Чей хвост?»; «Найди пару», «Одень куклу». |
| Центр воды и песка | Кинетический песок. Формочки. Лопатки. Игра « Рыбак» . Салфетки. Контейнеры для воды и песка |
| Патриотический уголок | Государственная, Оренбургская символика и ЗАТО Комаровский Матрёшки . Кукла в русском национальном костюме (2). Наглядный материала: альбомы «Оренбургский край», «ЗАТО Комаровский», альбом «Дружба народов». Кубики «Народы мира». Альбом на липучках «С Днем Победы», ширма «Дети-герои ВОВ», альбомы памяти «Ленинград», «Сталинград», ширма боевых сражений ВОВ, альбом «Армия России». |

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательный уголок | <p>Дидактические и познавательные игры: «Круглый год», « Мой день по часам», «Повтори узор», «Профессии», «Времена года». Альбом «Геометрические фигуры», «Математические домики», «Соседи числа».</p> <p>Настольно-печатные развивающее лото («Спорт», «Одежда», «Растения», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мой дом»), игры-головоломки «Ганграм», игра «Бродилка». Настольные игры: «Шашки-Шахматы», игровой набор «Веселые весы», игра «Скоростные фигуры», настольная игра «Пентамимо».</p> |
| Речевое развитие | |
| Речевой уголок | <p>Настольная игра « Читаем и считаем», развивающая игра «Кто где живёт?», умные кубики «Букварь», развивающая игра – лото «Вокруг до около», «Направо- налево», книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p> |
| Книжный уголок | <p>Содержит литературу, рекомендованную ФОП, согласно возрастным особенностям воспитанников.</p> <p><i>Русские народные сказки:</i> «Василиса Прекрасная», «Никита Кожемяка», «Царевна Несмеяна».</p> <p>Сказки народов мира: «Златовласка», «Золушка», «Кот в сапогах», «Дюймовочка», «Приключения Буратино».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России:</i> Н.Носов «Затейники», «Про девочку веру и обезьянку Анфису», В.Драгунский «Друг детства» (рассказы), «Денискины рассказы», В.Осева «Синие листья», С.Михалков «Лучшие стихи».</p> <p><i>Хрестоматии, энциклопедии, сборники:</i> Большая книга песен для детей, Былины, Русские народные сказки (сборник), Книга для чтения в детском саду, К. Чуковский «Сборник стихов и сказок», сборник «Зарубежные сказки в стихах», сборник «Сказки со всего света».</p> <p>Материалы о художниках-иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей</p> |
| Художественно- эстетическое развитие | |
| Уголок изобразительной деятельности | <p>Кисточки , альбомы , ножницы , пластилин , непроливайки–стаканчики , цветные карандаши , простые карандаши , трафареты, салфетки из ткани , цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина , акварельные краски , кисти , раскраски (по количеству детей в группе).</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства: хохлома /разетка/, ложки хохломские , гжель « Лошадка». Матрешки</p> <p>Игра « Народные промыслы».</p> |
| Уголок конструирования | <p>Конструктор с металлическими деталями , набор деревянного конструктора, конструктор с крупными и мелкими деталями.конструктор «Снежинки», «Молекулы» «Трубы».</p> |
| Театрализованный уголок | <p>Настольный театр: « Маша и медведь», «Три поросёнка», пальчиковый театр, конусный театр, маски к сказкам: « Гуси – лебеди», «Три медведя». Настольная ширма. Кукольный театр «Профессии» би-ба-бо.</p> |
| Уголок ряженья | <p>Бусы, костюмы (доктор, сотрудник ДПС, почтальон, сотрудник МЧС, повар, матрос)</p> |
| Музыкальный уголок | <p>Музыкальный центр, музыкальная колонка.</p> |

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы , микрофон ,гитара, колокольчик, бубен, саксафон, погремушки . демонстрационный материал «Музыкальные инструменты». |
| Уголок коррекции для ребенка с ОВЗ | Альбомы на липучках «Умняшки», Цвета и формы», «Геометрические фигуры», «Посуда», «Посчитай-ка», альбом по развитию речи, лото «Природа», домино «Домашние животные», комплект игр для развития детей с ЗПР и ЗРР: «Что сначала? Что потом?», «Найди лишнее», «Соотнеси по цвету», «Продолжи цепочку», «Разложи по порядку». Кинетический песок и формочки Конструктор Квадраты Никитина 1 уровень Карточки Домана: «Профессии», «Техника», «Животные» |
| Наименование | Перечень/группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №9 |
| Физическое развитие | |
| Физкультурный уголок | Дартс, скакалки, кегли (набор), кольцоброс, палка гимнастическая , обручи, мяч большой, и средние , мячи маленькие, флажки , ленты разноцветные , мешочки для метания. |
| Уголок здоровья | Дорожки для закаливания Картотека « оздоровительные игры».Познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.). Дидактические игры: «Собери фигуру человека». Развивающая игра «Здоровый малыш». Папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах». Демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Если малыш поранился». Пособия для развития дыхания (ветерок, «Забавный лабиринт»). |
| Социально- коммуникативное развитие | |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», « Автомойка/шиномонтаж», «Ателье», «Барбекю». Атрибутика для сюжетно – ролевых игр: Семья: куклы , коляски, кровать, кукольная постель, горшок , наборы посуды , столик, , пупсы. Больница: набор стоматолога, набор доктора Магазин: кассовый аппарат , весы, набор «Пикник», муляжи фруктов, овощей; корзинки, счеты, набор резиновых продуктов. Парикмахерская: инструменты: расчески , зеркальцо, резинки, заколочки. Почта: посылка, почтовый ящик, сумка почтальона. Ателье: набор тканей, утюг, гладильная доска. Игра-Парковка(деревянная). Набор солдатиков. Дидактическая игра «Маленькая хозяйюшка» |
| Уголок дежурства | Фартук (2), колпак (2), схемы дежурства |
| Гендерный уголок | Кукла « Мальчик, кукла « Девочка». Дидактическая игра : « Разложи одежду», « Составь портрет», « Одень куклу». Фотоальбом « Моя семья», |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок уединения | Ширма, подушки, блокнот, карандаши. |
| Познавательное развитие | |
| Уголок природы | Календарь природы, гербарий. Дидактическая кукла. Комнатные растения: китайский розан, драцена, комнатный виноград, бегония, традесканция. Паспорт растений. Инструменты: ведерки, лопаточки, совочки, грабельки, различные формочки, стаканы, песок, лейки, ящики для рассады. Литература природоведческого содержания, наборы картинок с временами года, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии: «Деревья наших лесов», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», « Назови растение», «Правила ухода за растениями», « Части растения». Домино «Дикие животные», «Домашние животные», дидактическая игра «Кто, где живет», «Знакомство с птицами», «Запоминайка». Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал |
| Уголок познавательно-исследовательской деятельности | Микроскоп, набор « Лаборатория», бросовый материал, контейнеры лупа, трубочки, одноразовые стаканчики, природный материал (ракушки, шишки, камешки. Картотека экспериментов и опытов, песочные часы, подзорная труба. |
| Центр воды и песка | Кинетический песок. Формочки. Лопатки. Контейнеры для воды и песка |
| Уголок безопасности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП: домино «Дорожные знаки» , игра « Изучаем дорожные знаки», «Запоминайка. Каска пожарного , огнетушитель, очки защитные, топорик пожарного. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП: домино «Дорожные знаки» игра « Изучаем дорожные знаки», «Запоминайка. Макеты дорожных знаков, светофоров. Каска пожарного , огнетушитель, очки защитные, топорик пожарного. Дидактические игры : «Найди пару», игра «Лабиринт. Гонки по правилам», «Собери светофор», лото «Дорожные знаки». Загадки по ПДД. Дидактические пособия: «Социальная безопасность», , «Правила безопасного движения в зимний период», картотека подвижных игр». |
| Патриотический уголок | Государственная, Оренбургская символика и ЗАТО Комаровский. Флажки РФ . Наглядный материала: альбомы /« Мой город», «Мой край родной»/, фотографии, образец асбеста, пшеницы. Оренбургский пуховый платок-паутинка (образец) Матрёшки . Настольная игра: «Государственные символы», «Россия». Кубики «народы мира». Дидактические альбомы-пособия: «Наша Родина-россия», «История русского народного костюма». Куклы в национальном казахском костюме, русском народном костюме. Дидактическая игра «Народные промыслы» Альбом «Народы мира». |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательный уголок | Дидактические и познавательные игры: «Играем и учимся», «Что где растет», «Угадай профессию», «Времена года», лото «Растительный мир», «Рассели по домикам», «Один-много», «Одинаковое-разное», «Математические пазлы». Настольно-печатные игры: мозаика, развивающее лото: «Спорт», «Растения», «Деревья», «Космос», «Животные», «Птицы». Игры-головоломки: «Магический квадрат», «Танграм», игра «Бродилка», «Лабиринт», «Круглый год», «Мой день», игра «Размышляй-ка». Картотека «грибы». Глобус. |
| Речевое развитие | |
| Речевой уголок | Дидактические игры: «Собери сказку», «Назови одним словом». Настольные игры: лото «Азбука в картинках», «Букварь (читаем по слогам)», «Животный мир», Умные кубики «Букварь». Книги: «Букварь», «Азбука», «Азбука от А до Я». |
| Книжный уголок | Содержит литературу, рекомендованную ФОП, согласно возрастным особенностям воспитанников. <i>Русские народные сказки:</i> «Царевна-Лягушка», «Морозко», «Баба Яга», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Василиса премудрая», «Никита Кожемяка», «Иван Царевич и Серый волк». <i>Былины:</i> «Алеша попович и Тугарин Змей». <i>Произведения поэтов и писателей России:</i> А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке», К.Чуковский «Путаница», «Сказки», Н.Носов «Живая шляпа», «Гадкий утенок», В. Бажов «Серебряное копытце», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», С.Аксаков «Аленький цветочек», К.Ушинский «Рассказы и сказки», В.Сутеев «Времена года», В. Маяковский «Эта книжечка моя», Г.Скребицкий «Хитрая птица», С.Козлов «Ежик в тумане», Н.Кудрякова «Подарок для маленьких барышень», О.Жукова «Букварь». Фольклор народов мира: Ш.Перро «Красная шапочка», Х.Х. Андерсен «Свинопас», Бр.Гримм «Бременские музыканты». |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Уголок изобразительной деятельности | Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки-стаканчики, цветные карандаши, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, акварельные краски, раскраски, штампики по количеству детей в группе. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства: хохлома-солонка, гжель: кошечка, ослик, корова, ваза; ложки хохломские. |
| Театрализованный уголок | Ширма. Настольный театр: «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь». пальчиковый театр, «Аленушкины сказки» (театр деревянный), маски. |
| Уголок ряженья | Бусы, контейнер, ширма, костюмы: русалочки, морячки, почтальон, сотрудник ДПС, кепка, парик. |
| Уголок конструирования | Конструктор с крупными и мелкими деталями, деревянный конструктор, конструктор «Замок». |
| Музыкальный уголок | Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: |

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Барабан, металлофон, гитара, дудки, бубны. |
| Уголок коррекции для ребенка с ОВЗ | <p>Дидактическая игра «Слева-справа, снизу-сверху», «Волшебная коробочка», «Составь предмет», домино «Сказки».</p> <p>Дидактические пособия: «Найди пару», «Одежда», «Спорт», игра «Веселые весы».</p> <p>Конструкторы «Разноцветные пазлы», «Замок», «Цветная мозаика», «Строитель», «Собери по образцу», магнитный.</p> <p>Мягкие кубики, игра-вкладыши «Транспорт».</p> <p>Домино деревянное «Звери».</p> <p>Дидактическая игра «Домино», «Сказки», «Собери сказку», «Справа-слева, сверху-снизу», «Составь предмет»,</p> <p>Математические пазлы, пазлы настольные, супер-ракрашка, прописи, «Пишем буквы», «Пишем цифры».</p> <p>Дыхательный тренажер.</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Лото «Профессии», «Веселые зверята».</p> <p>Дидактическая коробка «Геометрические фигуры». Цветные карандаши.</p> |

Кадровые условия МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»: ДОУ обеспечено квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадры МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»: Заведующий- 1; Заместитель заведующего-2; Воспитатели – 21; Педагог-психолог – 1; Учитель-логопед – 2; Музыкальный руководитель – 1; Инструктор по физической культуре – 1; Помощник воспитателя – 12; Делопроизводитель – 1; Уборщик служебных помещений – 2; Вахтер – 2; Сторож –3; Дворник – 2; Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2; Кастелянша – 1; Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

3.6 Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиции ДОО | <p>Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка», поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.</p> <p><i>Основные традиции воспитательного процесса в ДОО отражены в ежегодном планировании воспитательной работы ДОО:</i></p> <p>Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции в группах разные, но с воспитательным компонентом.

В каждой группе детского сада проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Дни рождения детей. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Именинники в ответ готовят угощение. *Цель:* развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Традиции ДОО:

«Сентябрьский каравай»- добрая традиция каждое 1 сентября в День знаний приглашать в ДОО первоклассников, бывших выпускников детского сада, на душевное мероприятие, где ребята в последний раз увидятся с любимыми воспитателями в стенах ДОО, обязательно сделают зарядку, повеселятся на развлекательном мероприятии и, пройдя в свои бывшие группы, отведают «ароматные садовские булочки» с витаминным соком, по завершении мероприятия ребят провожают младшие воспитанники детского сада и дарят им символические подарки (закладки, сделанные своими руками, воздушные шары).

«Встречи с представителями героических профессий» *Цель:* расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с героическими профессиями, бытовыми обязанностями, подвигами Героев, увлечениями, развитие коммуникативных навыков (Встречи с папами-Героями СВО, выездные экскурсии –встречи с пожарными(сотрудниками МЧС), полиции, военнослужащими 13 Краснознаменной Оренбургской ракетной дивизии).

Традиционными являются и совместные досуговые события с родителями: выставки творческих работ («Весеннее вдохновение», «Чудеса с обычной грядки», «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», спортивные совместные праздники: «Мама, папа, я -спортивная семья», «Зарничка», спортивный праздник «А ну-ка мамы!», физкультурные досуги, посвященные Дню Защитника Отечества.

Общие праздники. Праздники - часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник урожая (Осенняя ярмарка), «Широка масленица-красавица!»;

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; Неделя здоровья.</p> <p>Акции: акции «Водитель - ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;</p> <p>Традиционным мероприятием, которое проходит в детском саду 2 раза в год(октябрь/апрель) является <i>День открытых дверей</i>: одна из форм работы с родителями, позволяющая родителям познакомиться с правилами, традициями детского сада, получить информацию об условиях содержания детей в ДОО, организации занятий, режима дня, прогулок. Завершается День открытых дверей в апреле традиционным концертом «Семейные таланты», где дети вместе с родителями являются непосредственными участниками мероприятия.</p> <p>Также традиционным стало <i>празднование «Дня пожилого человека»</i> в детском саду, когда на праздник приглашаются ветераны педагогического труда (бывшие сотрудники детского сада), для них педагоги и воспитанники организывают концертную программу, и завершается мероприятие традиционно- душевным чаепитием. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Корпоративные праздники</i> – это тоже традиции детского сада. Совместный интересный досуг - эффективный способ создать команду. В зависимости от возможностей и желания это не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, 23 февраля. Капустники в честь юбилейных дат сотрудников.</p> |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО | Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» описаны в п. 1.1.3. <i>Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i> |

3.7 Режим и распорядок дня

Режим работы соответствует календарному учебному графику МБДОУ Д/с №6 «Малышка» (режим работы групп, продолжительность образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН:

–пятидневная рабочая неделя;

- группы функционируют в режиме полного дня (12-часов);

–выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.

| Режимные моменты | Группа раннего развития | I младшая группа | II младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 7.30-8.40 | 7.30—8.40 | 7.30 – 8.40 | 7.30 – 8.40 | 7.30 – 8.45 | 7.30 – 8.45 |
| Завтрак | 8.40 -9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 8.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Игровая деятельность | 9.00 – 9.25 | 9.00 -9.25 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.25 | 9.00 -9.25 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.25 -9.30 | 9.25 – 9.30 | 9.15 – 9.20 | 9.10 – 9.15 | 9.25 – 9.30 | 9.25 – 9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.30 -9.40 | 9.30 – 9.40 | 9.20 - 10.00 | 9.15 – 10.05 | 9.30 – 10.30 | 9.30 – 11.20 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 9.40 - 10.00 | 9.40 -10.00 | - | - | 10.30- 11.25 | 11.20 – 11.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.05 - 10.15 | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 11.25 – 11.35 | 11.40 – 11.50 |
| Прогулка | 10.20 - 11.15 | 10.20 – 11.15 | 10.20 – 11.40 | 10.25 – 11.50 | 11.35 – 12.30 | 11.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.15-11.30 | 11.15 – 11.30 | 11.40 – 11.55 | 11.50 – 12.00 | 12.30 – 12.40 | 12.30 – 12.40 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к обеду. | | | | | | |
| Обед | 11.30 - 11.50 | 11.30 - 11.50 | 11.55 - 12.15 | 12.00 - 12.20 | 12.40 - 12.55 | 12.40-12.55 |
| Подготовка к дневному сну. | 11.50 - 12.00 | 11.50-12.00 | 12.15 - 12.25 | 12.20 - 12.30 | 12.55 - 13.00 | 12.55 - 13.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00 - 15.00 | 12.25 - 15.00 | 12.30 - 15.00 | 13.00 - 15.00 | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Подготовка к образовательной деятельности, реализация 2 части, самостоятельная деятельность, игры | 15.40 - 15.50 | 15.40-15.55 | 15.40-15.55 | 15.40-16.00 | 15.40-16.05 | 15.40-16.10 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры. Чтение худ. литературы | 15.50-16.00 | 15.55 - 16.15 | 15.55 - 16.30 | 16.00 - 16.20 | 16.05 - 16.35 | 16.10 - 16.35 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 - 16.10 | 16.15 - 16.25 | 16.30-16.40 | 16.20 - 16.30 | 16.35 - 16.45 | 16.35 - 16.45 |
| Прогулка | 16.10 - 17.55 | 16.25 - 18.00 | 16.40 - 18.05 | 16.30 - 18.10 | 16.45 - 18.15 | 16.45 - 18.20 |
| Возращение с прогулки | 17.55 - 18.05 | 18.00 - 18.10 | 18.05 - 18.15 | 18.10 - 18.20 | 18.15 - 18.25 | 18.20 - 18.30 |
| Подготовка к ужину. | 18.05-18.15 | 18.10 - 18.20 | 18.15-18.25 | 18.20 - 18.30 | 18.25 - 18.35 | 18.30 - 18.40 |
| Ужин | 18.15-18.35 | 18.20 - 18.40 | 18.25 - 18.45 | 18.30 - 18.50 | 18.35 - 18.50 | 18.40 - 18.55 |
| Игровая деятельность. Уход детей | 18.35 - | 18.40 - 19.30 | 18.45 - 19.30 | 18.50 - 19.30 | 18.50 - 19.30 | 18.55 - 19.30 |

| | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|
| домой | 19.30 | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|

Режим дня на тёплый период времени с 01.06.2025 по 31.08.2025 г.

| Режимные моменты | Группа раннего возраста | I младшая группа | II младшая группа | средняя группа | старший возраст |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 -8.35 | 7.30 -8.45 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 | 8.35 – 8.45 | 8.45 – 8.55 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.05 | 8.55 – 9.10 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.00 | 9.05- 9.10.00 | 9.10 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 -10.20 | 10.10 -10.20 | 10.10 - 10.20 | 10.10 - 10.20 | 10.10 -10.20 |
| Прогулка первая, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, праздники, экскурсии, солнечные ванны, самостоятельная двигательная активность на прогулке | 10.20 – 11.30 | 10.20 – 11.35 | 10.20– 11.40 | 10.20 – 12.00 | 10.00 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.50 | 11.35 – 11.55 | 11.40 – 12.00 | 12.00- 12.20 | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка к обеду | 11.50 – 12.00 | 11.55 – 12.05 | 12.00 - 12.10 | 12.20 – 12.30 | 12.35 – 12.45 |
| Обед | 12.00 – 12.20 | 12.05 – 12.25 | 12.10 – 12.30 | 12.30 – 12.50 | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 | 12.25 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.50 – 13.00 | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 12.30 -15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.40 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.10 -15.30 |
| Постепенный подъем, корригирующая | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|------------------|------------------|--|
| гимнастика, водные процедуры | | | | | | |
| Полдник | 15.45 – 16.05 | 15.45 – 16.05 | 15.45 – 16.05 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | |
| Подготовка к прогулке. | 16.05 -16.15 | 16.05 -16.15 | 16.05 - 16.15 | 16.00 - 16.10 | 16.00 -16.10 | |
| Прогулка вторая, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа | 16.15 -17.55 | 16.15 -18.00 | 16.15 - 18.05 | 16.10 - 18.10 | 16.10 -18.20 | |
| Возращение с прогулки | 17.55 -18.05 | 18.00 -18.10 | 18.05 - 18.15 | 18.10-18.20 | 18.20-18.30 | |
| Подготовка к ужину | 18.05 – 18.15 | 18.10-18.20 | 18.15- 18.25 | 18.20-18.30 | 18.30 -18.40 | |
| Ужин | 18.15- 18.35 | 18.20 -18.40 | 18.25 - 18.45 | 18.30 - 18.50 | 18.40 -18.55 | |
| Игры. Уход детей домой | 18.35 – 19.30 | 18.40 – 19.30 | 18.45 – 19.30 | 18.50 – 19.30 | 18.55 – 19.30 | |

Особенности приёма детей, режим занятий обучающихся представлены на официальном сайте

<https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

(активная ссылка)

ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы»

3.8 Перечень произведений для использования в образовательной работе

Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах соответствует [\(п. 33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет. [\(п. 33.1.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

От 5 до 6 лет. [\(п. 33.1.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

От 6 до 7 лет. [\(п. 33.1.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет. [п. 33. 2..6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

От 5 лет до 6 лет. [п. 33.2.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

От 6 лет до 7 лет. п. 33.2.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет. п. 33.3.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет. п. 33.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет. п. 33.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулиющими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). п. 33.4.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.9 Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

п. 54 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| № п/п | Воспитательные события | Часть, формируемая участниками образ. отношений | Сроки | Группы | Направления воспитания |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2024 | | | | | |
| 1. | Тематический День знаний | Мероприятие для воспитанников ДОУ, посвященное Дню знаний | 2 сентября 2024 | Младшие/ средние/ старшие/ подготовительные группы Выпускники ДОУ | Социальное, патриотическое, познавательное, эстетическое |
| 2. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | Выставка рисунков «Я люблю мир!» | 3 сентября 2024 | первая подготовительная подготовительные группы | Духовно - нравственное |
| 4. | | Экскурсия в библиотеку Ясенского ГО, посвященная Международному дню распространения грамотности | 2024 сентябрь | Первая подготовительная группа ДОУ | Познавательное, Эстетическое, духовно-нравственное |
| 5. | Всероссийский Кросс нации | «Забег чемпионов-2024». | 21 сентября 2024 | Средние/ старшие/ подготовительные группы | Физическое, оздоровительное, патриотическое |
| 6. | | Детско-родительская выставка творческих работ «Осень пришла, дары принесла». | 23-30 сентября 2024 | Все группы ДОУ | Социальное, патриотическое, познавательное, эстетическое трудовое духовно-нравственное |
| 7. | 30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией | «Разговоры о важном: Донбасс, Херсон, Запорожская область вошли в состав России» | 30 сентября 2024 | Подготовительные группы ДОУ | Социальное, патриотическое, познавательное, |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 8. | День воспитателя и всех дошкольных работников | Благодарительно-поздравительная акция в ДОУ «Поздравляем воспитателей параллельных групп» (видеоролик) | 27 сентября 2024 | группы ДОУ | Социальное, Эстетическое, Духовно-нравственное, |
| Октябрь 2024 | | | | | |
| 9. | Всемирный день животных. | Тематические мероприятия, посвященные Всемирному дню животных. | 4 октября | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы. | Познавательное, патриотическое |
| 10. | Международный день пожилых людей. | Акция «День добрых глаз и добрых рук» (поздравительные открытки для бабушек и дедушек) | 27 сентября-1 октября | Средние, старшие, подготовительные группы | Социальное, Духовно-нравственное, Эстетическое, патриотическое |
| 11. | | Традиционное праздничное мероприятие, посвященное ветеранам педагогического труда ДОУ. | 1 октября | Старшие/подготовительные группы | |
| 12. | Всемирный день почты. | Тематические беседы «История создания почтовой службы». | 9 октября | Старшие/подготовительные группы | Познавательное |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 13. | Всемирный день хлеба | Тематические занятия, посвященные Всемирному Дню хлеба. | 16 октября | Средние/старшие/подготовительные группы | Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное |
| 14. | День отца в России (3 воскресенье октября) | Акция «В детский сад вместе с папой!» | 18 октября | Все группы ДОУ | Духовно-нравственное Патриотическое |
| 15. | Международный день анимации (просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП ДО) | | 28 октября | Подготовительные/старшие группы | Познавательное, |
| 16. | | «Осени чудесные мгновения» /осенние утренники в средних, старших, подготовительных группах | 21-31 октября | Средние/старшие/подготовительные группы | Эстетическое, Духовно-нравственное Патриотическое |
| 17. | | Показ кукольного театра для детей группы раннего возраста/младших групп | 21-31 октября | ясельные/младшие группы | Социальное Эстетическое Познавательное |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | | День открытых дверей | 4 неделя октября | Все группы ДОУ (кроме ясельных, младших) | Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Патриотическое |
| Ноябрь 2024 | | | | | |
| 19. | Участие в акциях , посвященных Дню народного единства | Торжественное поднятие флага. Исполнение воспитанниками гимна Российской Федерации в честь празднования Дня народного единства. | 1 ноября | Все группы Старшие/подготовительные группы | Трудовое Патриотическое эстетическое Духовно-нравственное |
| 20. | Всероссийский Синичкин день | Традиционная акция «Покормите птиц» | 12 ноября | Все группы | Трудовое Патриотическое эстетическое Духовно-нравственное |
| 21. | Всемирный День ребенка | Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню ребенка | 20 ноября | Старшие группы | Социальное Физическое и оздоровительное |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 22. | День рождения Николая Носова. | | 23 ноября | Средние, старшие, подготовительные | Познавательное Патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное |
| 23. | | викторина по произведениям Николая Носова | | Подготовительные группы | |
| 24. | День Матери в России. | | 28-29 ноября | Все группы | Социальное Физическое и оздоровительное |
| 25. | | Традиционный спортивный праздник «Ай, да мамы!» | | Подготовительные | |
| 26. | Дню Государственного Герба РФ | Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания «Официальные и неофициальные символы России» | 30 ноября | Средние, старшие/подготовительные группы | Патриотическое Познавательное, Духовно-нравственное |
| Декабрь 2024 | | | | | |
| 27. | День неизвестного солдата | Целевые экскурсии с возложением цветов к «Стеле воинам, погибшим при выполнении долга по защите Отечества» Тематические занятия и беседы | 1 декабря | Старшие группы Подготовительные группы/старшие группы | Патриотическое Социальное Духовно-нравственное |
| 28. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Международный День инвалидов | Нам жизнь дана, чтобы нести добро» тематические занятия посвященные Международному дню инвалидов | Первая неделя декабря 3 декабря | старшие/ подготовительные группы | Патриотическое, познавательное, социальное Духовно - нравственное |
| 30. | День Героев Отечества | Видеоинтервью «Кто такие Герои?» | 9 декабря | Педагог-психолог, учитель – логопед | Патриотическое, эстетическое, |
| 31. | | Выставка рисунков «Героям Отечества посвящается» | 1-10 декабря | Воспитанники старших, подготовительных групп | Духовно - нравственное познавательное |
| 32. | | Экскурсия в «ДОМ ЮНАРМИИ» центра «Ровесник» | В течение месяца | Подготовительные группы | Познавательное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное |
| 33. | День добровольца (волонтера) в России. | Участие в акциях, организуемых Ресурсным центром по поддержке добровольческих и молодёжных инициатив "Горячие сердца" ГО ЗАТО Комаровский. | 5 декабря | Старшие/ подготовительные группы | Социальное, Духовно - нравственное, физкультурно-оздоровительное |
| 34. | | «Посвящение в волонтеры детского сада». | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 35. | День Конституции РФ | Тематические беседы, посвященные Дню Конституции. | 12 декабря 2024 | Подготовительные группы | патриотическое, познавательное, |
| 36. | | Детско-родительская выставка творческих работ «Новогодняя игрушка на ёлку» | 18-27 декабря 2024 | Все группы | Трудовое, Социальное, Духовно-нравственное, эстетическое |
| 37. | | Видеопрезентации, посвященные Дню Рождения ЗАТО Комаровский | 22 декабря | Средние, Старшие/подготовительные | патриотическое, познавательное |
| 38. | Новогодние утренники в детском саду. | Просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП (группы 5-7 лет) | 19-27 декабря | Все группы | Социальное, эстетическое, духовно-нравственное |
| 39. | | «Умка на ёлке», «Щелкунчик», «Новогодняя сказка», «Золушка». | | Старшие, подготовительные | |
| Январь 2025 | | | | | |
| 40. | | Прощание с новогодней ёлочкой | 9 января | Все группы | эстетическое, духовно-нравственное |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | социальное духовно-нравственное |
| 41. | Месячник «Безопасная зимняя дорога» | | Декабрь-январь | Все группы | Познавательное, социальное |
| 42. | | Акция «Засветись на дороге! Фликеры спасают жизнь». (вручение светоотражающих значков воспитанникам инспектором ГИБДД) | | Старшие, подготовительные группы | |
| 43. | | Традиционный шашечный турнир «В гостях у шашечной Дамы» | 16 января | Подготовительные /старшие группы | Познавательное, социальное |
| 44. | | «Детские зимние Олимпийские игры» | 22 января | Средние, старшие, подготовительные группы | Патриотическое, физическое, оздоровительное Познавательное |
| 45. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Акция «Давайте помнить о блокаде, о ней не говорить нельзя» | 24 января | Все группы | Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное |
| 46. | | Уроки финансовой грамотности «В гостях у Монеточки» | 31 января | Подготовительные группы | Познавательное |

| Февраль 2025 | | | | | |
|--------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | «Лыжня России– 2025» | «Детская лыжня - 2025». | Первое воскресенье февраля | Старшие, подготовительные | Патриотическое, физическое, оздоровительное |
| 48. | День российской науки. | Элементарные опыты и эксперименты, посвященные Дню российской науки | 8 февраля | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Познавательное, трудовое |
| 49. | «День родного языка» | Логопедический досуг, посвященный Дню родного языка. | 21 февраля | Старшие/подготовительные группы | Познавательное, Социальное, патриотическое, эстетическое, Духовно-нравственное |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 50. | | Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации) | 14 февраля | Старшие/подготовительные группы | Эстетическое, Духовно-нравственное |
| 51. | Физкультурные досуги с участием пап, старших братьев, дедушек посвященные «Дню защитника Отечества» | | 17 - 21 февраля | Все группы, кроме ясельных групп | Патриотическое, физическое, оздоровительное Познавательное, |
| 52. | | Военно-спортивная игра «Зарничка - 2025» | 21 февраля | Подготовительные группы | Патриотическое, физическое, оздоровительное Познавательное, |
| 53. | День зимних видов спорта | | 24 февраля | Средние, старшие, подготовительные | Патриотическое, физическое, оздоровительное Познавательное, |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | | Фольклорное развлечение «Масленицу встречаем-зиму провожаем» | 28 февраля | Средние, старшие, подготовительные | Познавательное, патриотическое, эстетическое, физическое. Оздоровительное, духовно-нравственное |
| Март 2025 | | | | | |
| 55. | Весенние праздники, посвященные Международному женскому дню | музыкальные посвященные | 3-6 марта | Все группы | Социальное, эстетическое, духовно-нравственное |
| 56. | Воссоединение Крыма с Россией. | Спортивное развлечение «Крым и Россия не разделимы» | 18 марта | Старшие группы | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное |
| Апрель 2025 | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 57. | Всемирный день здоровья (7 апреля) | Проект ДОУ «Неделя с пользой для здоровья», посвящённый всемирному дню здоровья: 1. День хорошего настроения 1.«День чистых ладошек» 2.День здорового питания. 4. День спортсмена. 5.Всемирный день здоровья. | 2-7 апреля 1 апреля 2 апреля 3 апреля 4 апреля 7 апреля | Все группы ДОУ | Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное |
| 58. | 12 апреля -День космонавтики | Выставки рисунков, аппликаций, творческих работ в группах на тему: « Планета, которую придумал я» | 11 апреля | Все группы, кроме ясельных | познавательное, патриотическое, социальное |
| 59. | | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» | апрель | Подготовительные группы | Физкультурное и оздоровительное, |
| 60. | Экскурсия в библиотеку Ясенского ГО | | 2-10 апреля | Вторая подготовительная группа | Эстетическое, познавательное, духовно-нравственное патриотическое |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61. | 2 апреля – Международный день детской книги. 6 апреля - День русской народной сказки | Книжно предметная выставка к Дню русской народной сказки и Международному Дню детской книги. | 2-8 апреля | Все группы | Эстетическое, познавательное, духовно-нравственное патриотическое |
| 62. | | День открытых дверей | 23 апреля | Группы ДОУ | Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое |
| 63. | | Весенний концерт «Семейные таланты» | 23 апреля | Младшие, Средние/старшие/ подготовительные группы | познавательное, духовно-нравственное, патриотическое эстетическое |
| Май 2025 | | | | | |
| 64. | 22 апреля - День Земли День Эколят -25 апреля. | День экологических знаний с друзьями-Эколятами. | 25 апреля | Младшие, Средние/старшие/ подготовительные группы | познавательное, духовно-нравственное, патриотическое эстетическое |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. | | Акция по благоустройству территории детского сада совместно с семьями воспитанников. | 25-29 апреля | Все группы | Познавательное, эстетическое, социальное, трудовое |
| 66. | Участие в акциях, посвященных Дню Победы | «Забег Победы-2025» | 6 мая | Все группы старшие, подготовительные группы | Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое |
| 67. | | Традиционный конкурс чтецов « Спасибо за мир, за Победу спасибо!» | 7 мая | Средние/ старшие/ подготовительные группы | познавательное, духовно-нравственное, патриотическое эстетическое |
| 68. | День детства | Спортивно-игровая программа « Маленькая страна» | 19 мая | все группы | Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно- |

| | | | | | |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69. | | Участие МБДОУ во Всероссийском фестивале «Игра 4D: Дети, движение, дружба, двор!» | Первая неделя мая | Все группы | нравственное, патриотическое физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно- |
| 70. | | Выпускные балы в детском саду | 19-23 мая | Подготовительные группы | познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое |
| 71. | | Спортивное развлечение по безопасности перед летним оздоровительным периодом «Безопасная улица». | 20-30 мая | Младшие-подготовительные группы | социальное, физическое и оздоровительное |
| Июнь 2025 | | | | | |
| 72. | Международный День защиты детей. | Квест - игра «Путешествие в летний день» | 2 июня | Средние, старшие. подготовительные группы | социальное, физическое и оздоровительное |
| 73. | День рождения А.С. Пушкина | Викторина «В мире сказок А.С. Пушкина» | 6 июня | Старшие/подготовительные группы | Патриотическое, социальное, духовно-нравственное |
| 74. | День русского языка | Акция «Читаем А.С. Пушкина» (произведения, рекомендованные ФОП ДОУ) | | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75. | День России | Участие в праздничных акциях, посвященных Дню России- Флешмоб «Славься, Россия!» | 12 июня | Все группы | познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое |
| 76. | | «Малая Летняя Олимпиада -2025» | последняя неделя июня | Старшие/подготовительные группы | познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, физическое и оздоровительное |
| 77. | Дню памяти и скорби (22 июня) | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим», посвященный | 20 июня | Средние, старшие, подготовительные группы | познавательное, духовно-нравственное, патриотическое |
| Июль 2025 | | | | | |
| 78. | День семьи, любви и верности | Онлайн фотовыставка «Счастливые моменты семьи» | 8 июля | Все группы | Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное, патриотическое |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 79. | | Экологическая акция «Поддерживайте чистоту родного города» | 2 неделя июля | Средние/старшие/подготовительные группы | Эстетическое, трудовое, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное |
| Август 2025 | | | | | |
| 80. | День Физкультурника | Игры на свежем воздухе | 12 августа | Все группы | социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное |
| 81. | День Государственного флага Российской Федерации | Акция «Флагом России горжусь!» | 22 августа | Все группы ДОУ | социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное познавательное |
| 82. | Праздник прощания с летом | | 29 августа | Все группы | Эстетическое, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное |

3.10 Дополнительный раздел (текст краткой презентации Программы)

3.10.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

3.10.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до окончания образовательных отношений в МБДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ЗПР.

3.10.2 Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования

3.10.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации АОП ДО является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей с ЗПР. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ЗПР. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.