

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 6 «Малышка»  
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад № 6 «Малышка»  
от 31.08.2024 № 48/1-о

с учетом мнения  
Совета родителей,  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 6 «Малышка»  
ГО ЗАТО Комаровский**

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	6
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка:</b>	6
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Принципы построения Программы	6
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА.	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.	8-18
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с НОДА:</b>	18
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	18
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с НОДА:</b>	18
<b>1.3.1</b>	<b>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:</b>	19-20
	1. Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий	20-21
	2. Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности	22
	3. Карты развития ребенка с ОВЗ	23
	4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ	24-26
<b>1.3.2</b>	<b>Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:</b>	26
	1. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА	27
	2. Внутренняя оценка, самооценка Организации	27
	3. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	27
<b>1.3.3</b>	<b>Система оценки качества дошкольного образования:</b>	28
	1. Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях	29
	2. Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка	29
	3. Вариативность форм и методов дошкольного образования	29
	4. Оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации	30
	5. единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания	30
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	30
<b>2.1</b>	<b>Пояснительная записка:</b>	30
	<b>Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях</b>	30

	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов</b>	31
	<b>Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА</b>	31
	<b>Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с НОДА</b>	31
<b>2.2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА:</b>	31
	1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
	2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
	3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	33
	4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
	5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
<b>2.3</b>	<b>Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с НОДА:</b>	35
	1. Программа «Россия – Родина моя» для детей 4-8 лет	36
<b>2.4</b>	<b>Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)</b>	55
<b>2.5</b>	<b>Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)</b>	55
<b>2.6</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА:</b>	57
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:</b>	57
	1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	55
	2.Характер взаимодействия с педагогическим работником	57
	3.Характер взаимодействия с другими детьми	58
	4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	59
<b>2.7</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА</b>	61
<b>2.8</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми НОДА</b>	61-70
<b>2.9</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	70
<b>2.9.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	70
<b>2.9.2</b>	<b>Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания.</b>	71
	1. Цель и задачи воспитания в Организации	71
	2. Принципы построения Программы воспитания	71

	3. Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)	72
	4. Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА)	74
<b>2.9.3</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания</b>	76
	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания</b>	76
<b>2.9.4</b>	<b>Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания</b>	76
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	77
<b>3.1</b>	<b>Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)</b>	77
<b>3.2</b>	<b>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	77
<b>3.3</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА</b>	77
<b>3.4</b>	<b>Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы НОДА</b>	77
<b>3.5</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	87
<b>3.6</b>	<b>Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей</b>	90
<b>3.7</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	92
<b>3.8</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе</b>	95
	Перечень художественной литературы	96
	Перечень музыкальных произведений	96
	Перечень произведений изобразительного искусства	96
	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	96
<b>3.9</b>	<b>Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат</b>	96
<b>3.10</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	108
<b>3.10.1</b>	<b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</b>	108
<b>3.10.2</b>	<b>Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования</b>	108
<b>3.10.3</b>	<b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</b>	108

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

ДО – дошкольное образование.

ДОУ-дошкольное образовательное учреждение.

ДОО – дошкольная образовательная организации.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПпК-психолого-педагогическая комиссия

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ППРОС - Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧФУ-часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

### **Цели и задачи реализации Программы**

[\(п.10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Принципы построения Программы**

[\(п.10.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА**

[\(п.10.3.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Название программы</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>«Россия – Родина моя»</b>	Цель Программы: формирование гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, истории России и малой родине (городу, Оренбургскому краю). Задачи образования: 1. познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн), Оренбургской области, ЗАТО Комаровский; 2. расширить представления о городах России и Оренбургской области; истории родного военного городка ЗАТО Комаровский; 3. познакомить с народным творчеством нашей страны, углубить представления детей о народных промыслах региона 4. расширить знания детей о растительном и животном мире Оренбургской области Задачи развития: 1. способствовать развитию интереса к стране, родному краю и города, национальным традициям и промыслам, предметам культуры;

	<p>2. формировать толерантное отношение к людям разной национальной принадлежности через знакомство с их культурой, традициями и обычаями;</p> <p>3. развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны, культурное наследие родного края, своего городка;</p> <p>4. развивать интерес к произведениям писателей, поэтов, художников страны, Оренбургского края.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>1. воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;</p> <p>2. воспитывать уважительное отношение к природе родного края, труду.</p>
--	--

### Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Россия – Родина моя»	<p>Принципы:</p> <p>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.</p> <p>2. Принцип единства воспитательных, развивающих, образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников (обучающихся), спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>4. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.</p> <p>5. Принцип гуманизации, дифференциации индивидуализации, непрерывности и системности образования.</p> <p>Подходы:</p> <p>1. Личностно-ориентированный подход, что позволяет обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, создать условия для развития личности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.</p> <p>2. Деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.</p> <p>3. Средовый подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней в воспитании и развитии личности ребёнка.</p>

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **Географическое положение**

**Юридический адрес:** 462781, Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, ул. Комарова д. 14а

**Фактический адрес:** 462781, Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, ул. Комарова д. 14а

Закрытое административно – территориальное образование (ЗАТО) Городской округ Комаровский, названный в честь летчика-космонавта Владимира Михайловича Комарова, расположен в восточной зоне Оренбуржья на удалении 456 км от областного центра города Оренбурга, является отдельным муниципальным образованием со статусом городского округа. Дислоцирующаяся на территории 13-я ракетная Оренбургская Краснознамённая дивизия играет важную роль в развитии городского округа.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан.

ГО ЗАТО Комаровский расположен в Восточном Оренбуржье, вблизи юго-восточной границы Оренбургской области с Республикой Казахстан. Климат района характеризуется ярко выраженной континентальностью – жарким, засушливым летом (средняя температура июля + 21°С), холодной, снежной зимой (средняя температура января -18°С). Учитывая климатические и природные особенности региона, непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию проводится в физкультурном зале и на воздухе. Прогулки с детьми организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Прогулки в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических и погодных условий. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15м/с для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

С учетом особенностей климата, природных условий, здоровья населения, приоритетной направленности дошкольного учреждения определяется проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. В образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: составляется расписание занятий, режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на



открытом воздухе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Для городского округа характерна многонациональность, сильны православные традиции. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Поэтому в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основными компонентами содержания образовательной деятельности являются: ознакомление с символикой, историей и культурой, природой родного края (города, городского округа); приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Познав и полюбив историю, природу и культуру своего родного края, ребенок в будущем может полюбить и узнать культуру других народов. Искусство народов Оренбуржья разнообразно, его лучшие образцы являются частью национальной культуры. Приобщение дошкольников к музыкальной, изобразительной, декоративной, речевой, бытовой культуре народов населяющих Оренбургскую область, происходит на основе ознакомления с родным краем - малой Родиной, т.к. детям близко и дорого то, что их окружает: традиционные для культуры детства многонациональные ритуалы, игры, календарно-обрядовые праздники.

#### **Социокультурные особенности реализации Программы:**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

На протяжении многих лет социальными партнерами МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» являются:

- образовательные учреждения ГО ЗАТО Комаровский: МБОУ Комаровская СОШ, МБДОУ «Д/с № 5 «Теремок»,

- учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ЦЕНТР «РОВЕСНИК» - ДОМ "ЮНАРМИИ", МБУДО «Спортивная школа» ГО ЗАТО Комаровский,

- другие организации: взаимодействие с Ресурсным центром добровольчества ГО ЗАТО Комаровский «Горячие сердца», отделением федерального государственного пожарного надзора ФГКУ «Специальное управление ФПС № 31 МЧС России по ЗАТО Комаровский, 13-я ракетная Оренбургская Краснознаменная дивизия.

Детский сад поддерживает научно-образовательные связи с ГБУ Региональный центр развития образования Оренбургской области: стратегии и тактики развития системы дошкольного образования в современных условиях; повышения квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с ФГБОУ ВО «Родительский университет «ОГПУ» обеспечивает консультационную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития дошкольников по запросу родителей.

Традиционные связи с находящейся в непосредственном окружении МБОУ Комаровская СОШ (начальная школа) обеспечивают единый преемственный подход к образованию. Вместе с педагогами школы проводится система мероприятий, направленных на реализацию основных задач дошкольного образования с целью обеспечения

благополучной социально-психологической адаптации выпускников к условиям школьной жизни. Педагоги школы удовлетворены уровнем подготовленности воспитанников детского сада к школьному обучению. Они отмечают заинтересованность большинства учеников в процессе обучения, любознательность, эмоционально-волевые, социально-коммуникативные навыки первоклассников, а так же их эмоциональность и артистизм.

В непосредственной близости к ДОО находится небольшое количество социально-культурных объектов Ясненского городского округа, который граничит с территорией ЗАТО Комаровский. Было установлено прочное сотрудничество с учреждениями: районным историко-краеведческим музеем и бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Ясненский городской округ, Детской ой искусств. Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

-согласовать позиции всех субъектов образования детского сада и его социальных партнеров по вопросам развития воспитанников;

- обогатить, расширить содержание дошкольного образования;

- содействовать успешной социализации детей в обществе;

- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада;

- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт

работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне.

- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса с привлечением ресурсов нескольких организаций - социальных партнеров позволяет выделять, осознать и решать проблемы воспитания детей. Кроме этого обеспечиваются необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Организация такого рода взаимодействия в целом положительно отражается на качестве и результате образовательной деятельности.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Процесс и результаты образовательной деятельности отражаются на официальном сайте учреждения [ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru) на страницах в социальных сетях дошкольного учреждения «В Контакте», «Одноклассники», социальных сетях отдела образования и культуры и администрации ГО ЗАТО Комаровский, в газете городского округа «Вестник ЗАТО Комаровский».

МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» - отдельно стоящее здание, двухэтажное. Расположено внутри жилого комплекса ЗАТО Комаровский, вдали от промышленных предприятий и трассы. Ближайшее окружение – Комаровская средняя образовательная школа, сквер «Школьный».

Дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня:

– 12-ти часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 19.30;

– рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье);

– основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста – русский;

– участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Родители воспитанников (законные представители) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Развивайка», «Россия – Родина моя», «Школа Олимпийского резерва» нами учитывался

социальный состав и категория семей воспитанников.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Основной структурной единицей ДООУ являются группы для детей дошкольного возраста.

Проектная мощность ДООУ – 11 групп (общеразвивающей и комбинированной направленности), из них: 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста. Предельная наполняемость групп направленности определяется согласно установленным правилам и нормативам СанПин, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

### **Приоритетное направление деятельности ДООУ: физическое развитие**

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. На 01.09.2024 года в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

Образовательная программа ДООУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. МБДОУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

### **Количество групп, их предельная наполняемость по СанПин**

Группа	Возраст	Кол-во групп	Предельная наполняемость по СанПин
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет
Группа раннего возраста	1,5-2	1	28
Группы раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	2	28
Младшие группы	3-4 года	2	35
Средние группы	4-5 лет	2	35
Старшие группы	5-6 лет	2	35
Подготовительные к школе группы	6-7 лет	2	35

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Средняя группа 5 год жизни**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### *Социально-коммуникативное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### *Познавательное развитие*

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### *Речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка

### **Старшая группа 6 год жизни**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Яркое проявление интереса к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается

речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### *Познавательное развитие*

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

#### *Речевое развитие*

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящие из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

#### **Подготовительная к школе группа 7 год жизни**

##### *Социально-коммуникативное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника,

учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Познавательное развитие.*

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### *Речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и



выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### *Физическое развитие*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Ребенок с ОВЗ и инвалидностью(4 года).**

По заключению ПМПК, у ребёнка определен следующий диагноз: дефицитное психическое развитие. Период адаптации проходил незаметно, из-за не частой посещаемости. Со сверстниками контактирует редко, в основном играет в стороне, боится скопления детей.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно хорошо: не может одеваться и раздеваться без посторонней помощи. Умывается и вытирается полотенцем, под присмотром взрослого.

Усвоение программных требований идет на среднем уровне. К занятиям по познавательной деятельности проявляет интерес, усидчива, внимание устойчивое. Узнает некоторых диких и домашних животных, различает некоторые овощи и фрукты. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепит несложные предметы. Знает, что карандашами, красками и кистью можно рисовать, проявляет аккуратность и старательность в работе. Речь не всегда понятна окружающим, говорит в основном отдельными словами.

Не особо откликается на игру, предложенную воспитателем, предпочитает посидеть на стульчике и понаблюдать. Любит играть в настольные игры, рисовать и читать книги. Так же выполняет простейшие трудовые поручения, в уголке природы, с удовольствием поливает цветы и опрыскивает листочки.

#### **Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации программы «Россия – Родина моя»**

Дети 4 - 6 лет адекватно идентифицируют себя с представителями своей семьи и пола, проявляют заботу об окружающих людях. Имеют представления о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта, различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело), назначение используемых инструментов и национальной одежде. Дети

владеют навыками народной росписи, умеют определять специфику ее отдельных видов, доступным языком фольклорных произведений рассказывают народные сказки и уместно используют пословицы, поговорки. Свободно играют на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, треугольник и т.д.), исполняют народные танцы и песни, используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности. Называют достопримечательные места своего города. Знают геральдику своего города, области и своей страны, историю народных праздников и культурные традиции празднования. Знакомы с произведениями известных художников, поэтов и писателей своей области и страны.

Дети 6 – 7 лет владеют обобщенными представлениями о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним. Осознают нравственную ценность поступков людей, а также общественную значимость исторических событий, проявляют толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. Самостоятельно принимают полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности. Знают историю своего города, края, страны. Называют животных и растений своего края, в том числе занесённых в красную книгу.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с НОДА**

[\(п10.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА**

[\(п.10.4.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

[\(п.10.4.4.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к шести годам**

[\(п.10.4.4.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам**

[\(п.10.4.4.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Название программы</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>«Россия – Родина моя»</b>	Дети 4 – 5 лет используют полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении), имеют дифференцированное представление о развитии цивилизации человека (добывание и приготовления пищи), с

	<p>интересом воспринимают информацию о родных местах (городе, стране). У детей проявляется сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируются на них в оценке своего поведения. Самостоятельно используют полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узоров), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).</p> <p>5 - 6 лет. Знают достопримечательные места своего города, их историю и историю улиц. Знают геральдику своего города, области и своей страны, историю народных праздников и культурные традиции празднования. Знают гимн России. Знакомы с произведениями известных художников, поэтов и писателей своей области и страны. Используют народный фольклор в самостоятельной деятельности. Имеют представления о климатических особенностях родного края, мире природы и обитателях Оренбургских степей.</p> <p>6 – 7 лет. Владеют знаниями о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях. Осознают нравственную ценность поступков людей, а также общественную значимость исторических событий, проявляют толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. Самостоятельно принимают полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности. Знают историю своего города, края, страны. Знают об особенностях народных промыслов. Употребляют в активной речи русский фольклор (поговорки, пословицы, прибаутки, заклички, потешки и т.д.). Называют животных и растений своего края, в том числе занесённых в красную книгу. Знают имена знаменитых художников, писателей, поэтов своего края, страны.</p>
--	--

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с НОДА**

[\(п.10.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

#### **1.3.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики развития их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения**

##### **1. Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий**

В соответствии с п. 16 [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»:

<https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь/май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь/май);

Согласно п. 16.10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Проведение диагностики в группах комбинированной направленности логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

**Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.**

## **2. Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности**

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования самооценки, осознания себя в системе человеческих отношений; именно в этом возрасте закладываются базисные основы, определяющие успешность личностного становления и развития.

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка о себе существенно изменяются: он начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормативно развивающихся детей складываются первичные формы самосознания - знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

В настоящее время в практике нашей образовательной организаций используются различные методы, позволяющие формировать у ребенка представления о себе.

Портфолио дошкольника позволяет одновременно способствовать формированию у ребенка представлений о себе и фиксировать достижения его личностного развития в наглядной форме.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я, собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Задачи портфолио:

-знакомство ребенка с собой как с уникальной личностью, для которой характерны определенные качества, умения, навыки.

-приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями

-формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации творческого роста;

-создание ситуации успеха для ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

-формирование положительных нравственных качеств личности;

-формирование представлений о себе как члене семьи, коллектива детского сада, жителя города, гражданина страны, мира;

-формирование умения сотрудничать с детьми и взрослыми.

Определена примерная структура портфолио. В нее вошли следующие разделы:

«Давайте познакомимся!» (фотография, фамилия, имя, дата рождения)

«Как я расту» (фотографии ребенка в разном возрасте, шкала с ростом ребенка)

«Какой я» (перечисление личностных качеств; я умею, я могу, я люблю/ не люблю»)

«Моя семья» (фотографии семьи, ФИО членов семьи, словесный портрет)

«Увлечения моей семьи» (мамы, папы, сестры, брата бабушки, дедушки)

«Мои друзья»

«Мой детский сад» (моя группа, мои воспитатели, помещения детского сада и их назначения)

«Мой город»

«Мои путешествия»

«Мои достижения»

Способ оформления портфолио: папка с файлами и рубриками-разделителями.

Приложение к портфолио: папка с работами детей «Моё творчество».

Периодичность работы по заполнению портфолио: по мере накопления информации, но не реже одного раза в месяц.

### 3. Карта развития ребенка с НОДА

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

Нервно-психическое развитие –

Физическое развитие – \_

Навыки самообслуживания –

Развитие постуральных рефлексов:

устойчивость

сохранение положения

Отклонение в развитии:

зрение

слух

атаксия

речь

Нарушение о.д.а.

Состояние мышечного корсета:

брюшной пресс –

спина –

Динамометрия –

правая кисть –

левая кисть –

Спирометрия –

Анкета для родителей

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

2. Адрес проживания, телефон \_\_\_\_\_

3. Сколько лет исполнилось на момент поступления \_\_\_\_\_

4. Типичный день ребенка дома, чем занимается в свободное время

5. Какие движения и навыки самообслуживания ему трудно освоить

6. Есть ли сложности в поведении:

– Сон

–Плаксивость

–Истерики

7. Развитие внимания Вашего ребенка (может ли заниматься с одной игрушкой, самостоятельно играть) \_\_\_\_\_

8. Условия жизни \_\_\_\_\_

9. Жалобы ребенка (усталость ног, быстро устает, мало двигается и т.п.)

10. Активность ребенка (постоянно подвижен, больше сидит и т.п.)

#### 4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

##### Шкала индивидуального развития ребенка с НОДА

Предмет оценки	Инструментарий	Результат	Специальные условия
1	2	3	4
<b><u>Блок I. Оценка двигательных функций</u></b>			
Определение уровня двигательного развития	Степень тяжести двигательных нарушений	Легкая степень	<i>Не требуются</i>
		Средняя степень	Доступная архитектурная среда
		Тяжелая степень	Доступная архитектурная среда Ассистент
Оценка функции рук	Балльная система оценки функции верхних конечностей (В.Г. Босых, Н.Т. Павловская)	Хотя бы одна рука – 4 или 5 баллов	<i>Не требуются</i>
		Обе руки - не выше 3 баллов	Специальные технические средства для самообслуживания и обучения
<b><u>Блок II. Оценка сенсорных функций</u></b>			
Состояние слуха	Анализ медицинской документации	Заключение специалиста об отсутствии потребности в сурдопедагогической коррекции (0)	<i>Не требуется</i>
	Консультация сурдопедагога	Заключение специалиста о необходимости сурдопедагогической коррекции (1)	Сурдопедагогическая коррекция
Состояние зрения	Анализ медицинской документации	Заключение специалиста об отсутствии потребности в тифлопедагогической коррекции (0)	<i>Не требуется</i>
	Консультация тифлопедагога	Заключение специалиста о необходимости тифлопедагогической коррекции (1)	<i>Не требуется</i>
<b><u>Блок III.</u></b>			
Особенности речевого развития и характер речевых нарушений	Логопедическое обследование	Заключение логопеда об отсутствии речевых нарушений (0)	<i>Не требуется</i>
		Заключение логопеда о необходимости логопедической коррекции (1)	Логопедическая коррекция
		Заключение специалиста о том, что навыки самообслуживания сформированы (0)	<i>Не требуется</i>



<b>Уровень развития навыков самообслуживания</b>	Обследование инструктором по социально-бытовой адаптации	Заключение специалиста о том, что навыки самообслуживания сформированы недостаточно (1)	Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания
		Заклучение специалиста о необходимости в посторонней помощи. (1+1)	Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания. Ассистент
<b>Оценка когнитивного развития и особенностей личности ребенка.</b>			
<b>Оценка особенностей деятельности и поведения ребенка</b>	Наблюдение	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция
<b>Исследование функций внимания</b>	Буквенная корректурная проба Наблюдение	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция
<b>Исследование слухоречевой памяти</b>	Методика «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция
<b>Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности</b>	Методика «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена»	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция
<b>Исследование сформированности понятийного мышления</b>	Методика «Исключение предметов»	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
<b>Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности</b>	Методика «Подбор парных аналогий» Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах»	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция
<b>Исследование сформированности пространственных представлений</b>	Оценка понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция

Оценка зрительно-моторной координации и графического навыка	Графическая проба	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция
Оценка уровня социально-психологической адаптации ребенка, включая самооценку	Беседа Методика «Лесенка»	Соответствует норме (0)	<i>Не требуется</i>
		Не соответствует норме (1)	Педагогическая коррекция

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С содержанием шкалы учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1.3.2 Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе

#### 1. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА

Общей целью диагностики является, с одной стороны, обследование уровня развития детей (выявление особенностей); с другой стороны, качественный анализ уровня психического и физического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей, характеристики нарушений и на этой основе создания идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

#### 2. Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Экспертная рабочая группа для проведения внутренней оценки качества создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 2-3 человек.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

### **3. Внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка**

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФОП система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Ориентир при оценке качества - стандарт дошкольного образования, в котором описаны задачи и цели, которые необходимо достигнуть, работая с детьми в системе дошкольного образования.

Поэтому методика оценки качества с точки зрения инструмента и процедур должна соответствовать принципам и требованиям стандарта дошкольного образования. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия в рамках методики оценки качества:

1. Психолого-педагогические условия:
  - взаимодействие взрослых с детьми
  - направление развития детей в 5 образовательных областях
2. Кадровое обеспечение
3. Предметно-пространственная среда
4. Управление ДОО
5. Вовлечение семьи.

Этапы оценки качества образования в ДОО:

1. Самоанализ ДОО (внутренняя оценка)
2. Работа экспертной комиссии (внешняя независимая оценка качества).

Таким образом, обеспечивается прозрачная и согласованная оценка.

Процесс независимой оценки в случае двух этапов:

1. Проводится самоанализ, с помощью рекомендаций. Второй этап, внешняя оценка, не может начаться до самоанализа и внесения улучшений, не требующих больших усилий и времени.
2. Внешняя экспертиза, которая использует тот же инструмент, что использовался во время самооценки.

Отличие от первого этапа: внешние эксперты могут находиться не более 2-х дней. Эксперты используют в качестве опоры отчет о самоанализе. Если 2-3 показателя, выбранные из направления экспертами для проверки дают очень отличающиеся от самооценки результаты, проверяются все показатели и индикаторы направления.

### **1.3.3 Система оценки качества дошкольного образования:**

#### **1. Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» в пяти образовательных областях»**

Направлениями деятельности ДОУ в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности; – сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с НОДА, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА и заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь, как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»

Работа с детьми с НОДА строится по АОП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определено оптимальное для ребенка с НОДА соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с НОДА в группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с НОДА, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА. Учитывая, что у детей с НОДА игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с НОДА, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НОДА. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с НОДА, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

## **2. Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка**

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» была сформирована внутренняя система оценки качества образования. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Ежегодно в апреле проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп.

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- оснащенность дошкольного образовательного учреждения
- квалификация педагогов
- развитие ребенка в ДОУ
- оздоровление детей ДОУ
- взаимодействие детского сада и родителей.

## **3. Вариативность форм и методов дошкольного образования Программы соответствует формам и методам, указанным в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»**

<https://ds-malyshka-komarovskij->

[r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya\\_programma\\_MBDOU\\_Detskiy\\_sad\\_6\\_Malyshka\\_yanvar\\_2025\\_podpis.pdf](https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDOU_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf)

## **4. Оценка педагогическими работниками собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в МБДОУ**

## **5. Единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания**

# **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **2.1 Пояснительная записка**

В соответствии с [п.11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#) в содержательном разделе Программы

представлены:

а) **описание модулей образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) **описание вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) **программа коррекционно-развивающей работы с детьми**, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

**Способы реализации образовательной деятельности** определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть

реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## **1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

[п.33.3 . Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

[п.33.3.1.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

[п.33.3.1.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

## **2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

[п.33.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.



2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

[\(п.33.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

[\(п.33.3.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

[\(п. 33.3.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

**В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:**

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

[\(п. 33.3.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

[\(п. 33.3.3.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

#### **4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

[\(п. 33.3.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

[\(п. 33.3.4.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего**

## **дошкольного возраста**

[\(п 33.3.4.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

[\(п 33.3.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

[\(п 33.3.5.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

[\(п 33.3.5.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

### **2.3 Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с НОДА**

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области. Также учитывали при этом многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения /41% - казахи, 10% - татары, 2% - украинцы, 2%-башкиры,45 %- русские/.

Данная программа дополняет и расширяет задачи по познавательному развитию. Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Актуальность программы. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Поэтому актуальность программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Программа обусловлена ещё и тем, что наше дошкольное учреждение располагается на территории военного городка

Педагогический коллектив разработал содержание программы и представил родителям для ознакомления. Далее путём анкетирования было изучено мнение родителей о содержании программы и возможности ее реализации в образовательном процессе. Результаты анкетирования показали, что 67 % родителей считают необходимым раскрывать детям особенности национальной культуры и 82% - считают возможным и нужным реализации данной программы в дошкольном учреждении

Содержание программы опирается на следующие условия:

Педагогические условия. Содержание программы реализуют педагогические кадры:

воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Содержательные условия. Содержание образовательной деятельности по реализации программы - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Материально-технические условия. При реализации программы организация предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к созданию предметно-развивающей среды, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: организация патриотических уголков, коллекция кукол в народных костюмах; коллекция гербария лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, коллекция полезных ископаемых Оренбургской области; лепбуки, тематические альбомы, картотека народных игр.

#### Тематическое планирование для детей 4-5 лет

месяц	тема	Цель, задачи	Содержание
сентябрь	«Моя семья»	Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.  Воспитывать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье.	Беседы с детьми о семье. Составление рассказов о семье. Рисование на тему «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Чтение художественной литературы. Рассматривание семейных фотографий.
	«Мой город»	Знакомство детей с профессией почтальона	Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленной родословной и семейными традициями.  Рассматривание почтовых открыток, конвертов. Целевая прогулка к почтовому ящику. Рассматривание картин «Почтальон» из серии «Кем быть?». Занятие «Путешествие по улице города». Сюжетно-ролевая игра «Почта».

октябрь	«Наш город»	<p>Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <p>Воспитывать интерес к родной природе.</p>	<p>Рассматривание альбома и фотографий городка ЗАТО Комаровский. Целевые прогулки по близлежащим улицам. Дидактические и настольные игры Совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной аппликации ( макета) «Наш детский сад».</p> <p>Слушание классической музыки из цикла «Времена года».</p> <p>Наблюдение за животными.</p> <p>Беседа «Растения нашего города», «Животные нашего города».</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>Рисование «Моё любимое животное».</p>
ноябрь	«Наша Родина» , «Моя семья»	<p>Познакомить детей с особенностями города, объяснить различие между городом и поселком</p>	<p>Занятия «Город и село», «Откуда хлеб пришел на стол», «Путешествие за хлебом».</p> <p>Беседа о труде хлеборобов.</p> <p>Рисование картин «Наша улица вечером».</p> <p>Продолжать работу с макетом города,</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Игры «Имена», «Узнай, про кого я расскажу».</p> <p>Занятие «Семья».</p>
декабрь	«Моя	<p>Углубить представления детей о транспорте города, научить</p>	<p>Занятия: «Общественный</p>

	улица»	<p>классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.</p>	<p>транспорт»</p> <p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Рассматривание грузового автомобиля, игрушечного транспорта, картины «Улицы города».</p> <p>Интерактивная презентация, совместная с родителями «Маршрут от дома к детскому саду».</p> <p>Дидактическая игра «Какой транспорт?».</p>
январь	«Города России»	<p>Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, банк и т.д.).</p> <p>Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, стадион).</p> <p>Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.</p> <p>Познакомить с главным городом Оренбургской области – г.Оренбург.</p>	<p>Занятия «Здания родного города», «Где мой дом?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.</p> <p>Беседа «Архитектурные сооружения»</p> <p>Занятие «г. Оренбург».</p> <p>Работа с лепбуком.</p>
февраль	«Наша Армия»	<p>Познакомить детей с памятником защитникам Отечества.</p> <p>Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).</p> <p>Познакомить с российским флагом.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.</p>	<p>Занятия «Защитники Отечества», «Наша армия».</p> <p>Слушание рассказа о российском флаге.</p> <p>Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.</p> <p>Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p> <p>Экскурсия на территорию военной дивизии, к Вечному огню и другим</p>

			<p>памятникам.</p> <p>Посещение территории ракетной дивизии с боевой техники.</p> <p>«Подвижные игры «Стенка - мишень», «снайперы», «Кто дальше?»».</p> <p>Изготовление подарка для папы к Дню защитника Отечества.</p> <p>Беседа о празднике «День защитника Отечества»</p> <p>Беседа о людях, в честь которых названы улицы города.</p>
март	«Народные промыслы Оренбургского края и России»	<p>Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.</p> <p>Научить различать их и сравнивать.</p> <p>Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p>	<p>Занятие «Такие разные матрешки».</p> <p>Занятие «Оренбургский пуховый платок»</p> <p>Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.</p> <p>Беседа «Праздник мам»</p> <p>Аппликация «Красивые цветы для мамы»</p>
апрель	«Природа родного края»	<p>Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.</p> <p>Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.</p> <p>Научить понимать и ценить красоту природы родного края.</p>	<p>Занятия «Весна в городе».</p> <p>Просмотр видеофильма о природе весной.</p> <p>Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе.</p> <p>Экскурсия на участок при детском саде, в парк.</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>

			<p>игры</p> <p>Посев семян овощей на участке и высадка цветочной рассады в клумбу.</p> <p>Беседа «Во поле березка стояла».</p> <p>Игра «Отгадай какое дерево».</p> <p>Рисование «Весеннее дерево».</p> <p>Слушание музыки из цикла «Времена года» - «Весна».</p>
май	«Мой город»	<p>Познакомить с геральдикой ЗАТО Комаровский.</p> <p>Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города.</p> <p>Развивать чувство любви к родному городу.</p> <p>Познакомить с историей праздника «День Победы»</p>	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Экскурсия в ЮЦ «Ровесник»</p> <p>Оформление альбома «Достопримечательности ЗАТО Комаровский»</p> <p>Итоговая игра-викторина «Знатоки своего городка».</p> <p>Экскурсия по достопримечательностям города.</p> <p>Беседа «Этот день Победы», «Герои Великой отечественной войны». Работа с лепбуками.</p>

**Тематическое планирование программы «Россия – Родина моя»  
для детей 5- 6лет**

Месяц	Тема	Цель, задачи	Содержание
сентябрь	«Семья и родной дом»	<p>Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений.</p> <p>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»)</p> <p>С/р. игра «Семья».</p> <p>Рисование «Моя семья»</p>
	«Я и моё»	Закреплять знания детей об имени,	Составление



	имя»	отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной.  Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.	генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями. Чтение Я.Аким «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково»
	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Беседа «Что такое дружба». Заучивание и исполнение песен о дружбе.
	«Праздник детского сада – нашего родного дома»	Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсия по детскому саду. Сюжетные игры. Исполнение песен о детском саду. Выставка детских работ. Беседа о доброте и отзывчивости.
Октябрь	«Мой город».	Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе – люди разной национальности, но все мы – россияне ( жители одной большой страны)	Беседа « Народы нашего края». Занятие « Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Конкурс рисунков « Народы нашего края» Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест ЗАТО Комаровский. Интерактивное путешествие «Наш военный городок» (презентация)
	«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города, его геральдикой. Познакомить с гимном ЗАТО Комаровский. Воспитывать интерес к истории родного города.	Экскурсия в музей КСОШ. Просмотр фильма « ЗАТО Комаровский» Беседа «История военного городка», «Профессии людей нашего города». Презентация. Проектная деятельность « Мой любимый город».

	«Традиция и культура нашего края»	Познакомить с основными традициями нашего края.	Беседа. Рассматривание фотоальбомов. Экскурсия на осеннюю ярмарку.
	«Традиция и культура народов Оренбургско й области»	Познакомить с основными традициями и праздниками Оренбургского края.	Беседа. Просмотр презентаций, тематических альбомов. Конкурс видеороликов «Традиции и праздники нашей семьи»
Ноябрь	«Природа родного края»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к родной природе города. Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. Познакомить с картинами художников Оренбургской области / Л.В. Попов, А. Алтынов, Ескин М.А/	Наблюдение на прогулке. Беседа о природе осенью. Занятие-беседа об осенних приметах. Рассматривание осенних пейзажей, презентаций, иллюстраций. Чтение художественной литературы , русской поэзии с последующим анализом прочитанного /А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»и др./ Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Рисование «Русская березка осенью», «Осенний пейзаж» ( в нетрадиционной технике)) Выставка «Дары земли русской».
	«Быт русского народа»	Познакомить дошкольников с историей русского народа», особенностями быта ( русская изба, печь, предметы быта), обычаями , гостеприимством. Знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать интерес к русской народной культуре.	Беседа. Презентации. Показ фильма « Быт русского народа» с последующей беседой и анализом. Беседа «История русской избы», « Предметы быта русского народа».
	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Формировать знания детей о России, её столице, государственных символах. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Дать детям знания о богатствах	Чтение художественной литературы / Пришвин М.М. « Моя Родина», Ушинский К.Д. « Наше Отечество», стихотворение Н.Забила

		России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их.	«Наша Родина» Просмотр иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор страны. Прослушивание русской народной песни «Березонька».
	«Природные богатства страны и родного края»	Дать представления о природных богатствах страны и родного края. Знакомство с животными родного края. Знакомство с понятием Красная книга (редкий вид растений, животных, птиц растений Оренбургского края) Рассказать о разнообразии животных и птиц Оренбургской области Воспитывать бережно относиться к животным и растениям.	Чтение произведений Бианки. Разучивание стихов. Беседы. Рисование и лепка животных. Просмотр видеоматериалов о условиях жизни животных и птиц в степях и лесах Оренбуржья. Подвижные игры «Летает не летает». Рассматривание картин животных и птиц Оренбургского края. Создание Красной книги. Беседа о классификации животных. Рисование животных, птиц Рассматривание гербария, создание гербария. Дидактическая игра « С какого дерева листок», «Когда это бывает», «Зелёна аптека»
Декабрь	«В чудесном мире русского языка»	Познакомить с видами устного народного творчества: считалочки, скороговорки, потешки. Воспитывать потребность в использовании устного народного творчества. Желание самим придумывать сказки, песенки. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, запоминать, заучивать их, получая при этом удовольствие.	Чтение художественной литературы.  Прослушивание аудиозаписей.  Заучивание потешек, скороговорок, считалочек, песенок.  Дидактические игры
	«Языки других народов»	Познакомить с языками других народов. Воспитывать уважения к людям другой национальности. Познакомить с фольклором народов России.	Просмотр презентаций. Прослушивание аудиозаписей.  Проектная деятельность «Народы России»
	День рождения	Закрепить знания о родном городе, его достопримечательностях,	Просмотр презентаций « Интерактивное

	ГО ЗАТО Комаровски й.	<p>празднике – Дне рождения города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу;</li> <li>воспитывать у детей интерес к истории своего города; чувство любви и гордости за город, в котором мы живем;</li> <li>- развивать у детей познавательный интерес, познавательные способности;</li> <li>- обогащать детей новыми впечатлениями;</li> </ul>	<p>путешествие по ЗАТО Комаровский»</p> <p>Конкурс рисунков « Моя малая Родина-ЗАТО Комаровский»</p> <p>Подготовка художественных номеров для участия в праздничном концерте, посвященном Дню рождения ГО ЗАТО Комаровский.</p>
	«Праздник Новый год»	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства</p> <p>Воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p>	<p>Загадки о зиме. Разучивание стихов, песен, танцев. Рисование на тему: «Новогодний праздник в России».</p> <p>Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p> <p>Аппликация «Ёлка».</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.</p>
Январь	Развлечение «Рождественские посиделки»	<p>Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.</p>	<p>Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры.</p>
	«Наша Родина- Россия!»	<p>Расширять знания детей о Родине. Формировать понятия «Малая родина», «Родина»</p> <p>Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить с картой РФ.</p>	<p>Рассматривание карты Российской Федерации, иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Чтение стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p>

	Государственные символы России: герб, флаг, и гимн.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Использование макетов герба и флага России. Просмотр презентации «Моя Родина-Россия» Прослушивание фонограммы гимна России. Заучивание гимна. Дидактические игры «Геральдика РФ», «Узнай наш флаг (герб)»
	Герб города ЗАТО Комаровский	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом ЗАТО Комаровский Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	Просмотр фотографий города. Рассматривание герба ЗАТО Комаровский Рисование герба на фоне музыкального сопровождения.
Февраль	«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Формировать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве».
	«Наша армия сильна!»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства детей.	Беседа «Что такое героизм?» Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». Конкурс рисунков «Защитники Отечества» Аппликация «Открытка для папы».
	«Знакомимся с образами защитников»	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов.	Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов А.В.Суворова. Беседа. Просмотр презентаций Разучивание стихов, песен о защитниках Отечества Спортивный праздник «Русские богатыри».

Март	«Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа «Как жили славяне» Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Кольшки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»
	«Наша дружная семья»	Продолжить формировать представление детей о семье, о распределении ролей в семье, доброжелательных отношениях родных людей.	Рассматривание фотографий семьи одного из детей. Рассказ ребёнка о семье. Наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех.
	«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Формировать умение понимать и анализировать смысл пословиц. Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.	Рассматривание фотографий бабушек и дедушек. Разучивание стихотворений. Рисование на тему «Моя бабушка родная», «Мой мудрый дедушка»
	«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья. Исполнение русских народных песен.
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны.	Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях природы.
	Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли	Повторение песен, закличек, пословиц о весне.	Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение
	Что мы знаем о	Познакомить детей с православным праздником «Пасха»	Рассказ воспитателя о народном празднике.

	пасхе	Воспитывать интерес к традициям своей страны.	Просмотр презентаций. Продуктивная деятельность.
	«Красная горка»	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны.	Рассказ воспитателя о народном празднике. Использование словесных игр. Пение частушек.
Май	«Этот День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Встреча с фронтовиком (сыном полка) Слушание и пение фронтовых песен. Рисование на тему «Праздничный салют» Праздник «День Победы»
	«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине	Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны».
	«Если скажут слово «Родина»	Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к Родине, интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к Родине	Использование картинок с изображением солнца, березы, ромашки, колокольчика, игрушки матрешки. Чтение стихотворений. Прослушивание песни «Уголок России», муз. В.Шаинского, сл.Е.Шевелевой. Коллективная аппликация «Березовая роща».Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране» Литературно-музыкальная викторина «Что мы Родиной зовём». Чтение С.Бороздин «Страна, где мы живём», З.Александрова «Родина». С/р. игра «Путешествие по России».

			Конкурс рисунков «Герб нашего города». Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»
--	--	--	--

**Тематическое планирование по программе «Россия – Родина моя» для детей 6-7 лет**

Месяц	Тема недели	Задачи	Содержание
Сентябрь	«Город новый, молодой»	Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город.	Игра-путешествие «Город ЗАТО Комаровский» (по карте города). Рисование герба ЗАТО Комаровский. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовёт», «Мой адрес» Праздник «Правила дорожные знать каждому положено»
	«России малый уголок»	Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов. Беседа «Природа России» Чтение Н.Сладков «Осень на пороге» Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» Рисование «Осенний хоровод деревьев.»
	Отдых в родном городе	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий.	Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга. Рисование на тему «Любимое место в родном городе»
	Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»	Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны.	Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Дид.игра «Найди отличия и назови, чем отличаются изображения гербов России, Москвы,



			Оренбурга?» Чтение стихов о городе.
Октябрь	Международный день пожилых людей	Познакомить с историей праздника, традициями. Воспитывать уважение к людям старшего поколения.	Просмотр презентаций. Беседа. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность (изготовление открыток для бабушек) Праздник « Как молоды когда-то были»
	«Мужчины и женщины в семье»	Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полую модель поведения.	Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины.  Беседа с девочками о том, как они помогают маме.
	«Я самый-самый»	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	Чтение А.Линдгрена «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»). Игра «Фоторобот». Исполнение песни В. Шаинского «Песенка друзей».
	Итоговое занятие «Мой родной дом»	Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.	Выставка семейных фотографий. Рисование на тему «Самая дружная семья».
Ноябрь	«Берёза- символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке. Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла». Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую...» Игра- путешествие «Берёза- символ России»
	«Хлеб - всему голова»	Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании	Просмотр презентаций: « Всё о хлебе» Беседа о хлеборобах.

		хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	Заучивание пословиц и поговорок о хлебе, загадок.
	«Как в старину к зиме готовились»	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов, хранением и размещением заготовок в избе.	Просмотр презентаций. Проектная деятельность. Беседа. Загадывание загадок. Показ педагогом способов заготовки капусты.
	Фольклорный праздник «Ярмарка»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.  Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	Просмотр презентаций. Беседа « Делу время, потехе - час». Разучивание русских народных песен, танцев, частушек. Лепка «Нянька» (дымковская игрушка), «Козлик» (филимоновская игрушка)
Декабрь	«Зима – не лето, - в шубу одета»	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе. Познакомить с жизнью людей на севере.	Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги. Просмотр презентации «Жизнь людей на севере», « Природа севера» с последующим анализом и беседой.
	День рождения ГО ЗАТО Комаровский.	Закрепить знания о родном городе, празднике – Дне рождения города; Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу; Обогащать детей новыми впечатлениями; Создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность, желание демонстрировать свои знания и умения;	Конкурс на лучший фотоколлаж (стенгазету) о ЗАТО Комаровский;  Беседа о «Любимых местах военного городка» с последующим анализом; Просмотр презентаций «История появления военного городка», «ЗАТО Комаровский в настоящее время». Аппликация «Подарок

			любимому ЗАТО Комаровский» Подготовка художественных номеров для участия в праздничном концерте, посвященном Дню рождения ЗАТО Комаровский.
	«Из истории кукол»	Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства. Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей. Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле.	Рассказ воспитателя. Беседа « От куклы к кукле» Изготовление кукол детьми
	«Новогодние традиции»	Познакомить с новогодними традициями России и других народов мира. Формировать гражданско- патриотические чувства.	Рассказ воспитателя о новогодних традициях в России и других народов мира. Просмотр презентаций. Рисование на тему «Я рисую Новый год».
	Новогодние приключения»	Продолжать знакомить детей с новогодними традициями России средствами эстетического воспитания. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки близким родственникам.	Беседа «Как мы встречаем Новый год». Рассказы детей (из личного опыта). Разучивание стихов, песен, танцев. Мастерская Деда Мороза: изготовление атрибутов для украшения зала и группы, подарков для родных (совместно с родителями).
Январь	«Пришла коляда накануне Рождества»	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
	«Мы россияне!»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.	Чтение художественных произведений. Чтение стихотворения о Родине Т.Коти «Моя первая книга о России». Использование пословиц и поговорок о Родине. Рисование на тему «Моя

			Родина» Дидактические игры. Работа с лепбуком.
	«Города старинные, мастерами славные»	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.	Рассказ воспитателя о народных промыслах. Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова) Чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки»
Февраль	«Памятники Москвы»	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Познакомить с историей Московского Кремля. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию.	Просмотр презентаций. Беседа о знаменитых людях России. Беседа по иллюстрациям с изображением памятников известным людям. Рассказ «История Московского Кремля». Прослушивание записи произведений П.И.Чайковского «Неаполитанская песенка», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»
	«На героя и слава бежит»	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Просмотр презентаций Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Беседа по иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри».
	«История возникновения знамен»	Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями.	Просмотр презентаций Использование иллюстраций с изображением старинных и современных знамен. Рисование. Беседа.
	Мы - патриоты	Расширить представления о родах войск РФ. Формировать патриотические	Работа с лепбуком «Рода войск РФ». Рассматривание

		чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	иллюстраций о родах войск. Чтение: Л.Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина» Разучивание военных строевых песен Рисование «Мой папа - военнослужащий». Спортивный праздник «Зарничка»
Март	«Пасха – праздник христиан»	Познакомить детей с историей и традициями христианского праздника «Пасха»	Просмотр презентации «История пасхи» Рассказ воспитателя. Беседа.
	«Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Рассматривание репродукции «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Конкурс рисунков: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
	«Коса – девичья краса»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.	Рассказ. Беседа. Оформление картинной галереи с репродукциями картин русских художников. Разучивание хоровода под музыку. Исполнение частушек.
	«История русского костюма»	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей - <i>картуз, косоворотка, кокошник</i> . Познакомить с национальными костюмами народов России	Беседа «Праздничная русская народная одежда». Просмотр презентаций, иллюстраций. Рассказ воспитателя «Национальная одежда народов России» с последующей беседой. Викторина «Одежда людей разных национальностей»
Апрель	«Русская деревня»	Познакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции теремка.	Просмотр презентаций. Беседа. Рассказы детей об отдыхе в деревне, селе Коллективная работа по

		Способствовать раскрытию творческих способностей.	конструированию «Терем»
	«Дело мастера боится»	Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны. Познакомить с основными занятиями людей разных народов России.	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему: «Традиционная культура народов России» Рассказ. Беседа. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	«Путешествие в деревню Дымково»	Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами.	Просмотр презентаций, иллюстраций дымковских игрушек. Беседа. Мастер-класс с участием родителей. Роспись дымковских игрушек. Пляска под русскую народную мелодию.
	«Труд взрослых в родном городе»	Закреплять название родного города, достопримечательностей, название профессий. Формировать у детей чувство любви к своему городу.	Рассказ детей о труде взрослых. Заучивание пословиц. Рассказ детей о профессиях родителей. Чтение стихотворения В. Берестова
Май	«Как наши предки защищали Русь от врагов»	Дать представление об укладе жизни наших предков. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях.	Показ презентаций, иллюстраций оружия: щит, меч, булава, палица.. Рассказ воспитателя. Беседа. Конструирование макета древнего поселения.
	«Мы этой памяти верны»	Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	Исполнение детьми танцев, песен. Чтение стихотворений о войне / конкурс чтецов/. Экскурсия в ЮЦ Ровесник к памятным местам ЗАТО Комаровский.
	«Знаменитые россияне»	Познакомить детей с творчеством знаменитых людей России. Воспитывать уважение к деятелям науки и искусства.	Рассказ воспитателя. Показ презентаций. Беседа.

**2.4 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности соответствует п. 2.1. Содержательного раздела обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 6 «Малышка (ссылка на программу):**

[https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya\\_programma\\_MBDOU\\_Detskiy\\_sad\\_6\\_Malyshka\\_yanvar\\_2025\\_podpis.pdf](https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDOU_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf)

**2.5 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка**

[https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya\\_programma\\_MBDOU\\_Detskiy\\_sad\\_6\\_Malyshka\\_yanvar\\_2025\\_podpis.pdf](https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDOU_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf)

### **2.6 Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА**

**Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с государственными знаками и символами, страной. Центры дополнены разделами, содержащими материалы по знакомству с родным городом, Оренбургской областью, особенностями культурных традиций ГО ЗАТО Комаровский (репродукции промыслов, фотографии архитектурных сооружений, фотоальбомы с достопримечательностями), где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг РФ, Фото первых лиц РФ : портрет президента РФ. Символика Оренбургской области и ГО ЗАТО Комаровский, лэпбук «ЗАТО Комаровский», наглядный материал: альбомы с фотографиями достопримечательностей «ЗАТО Комаровский», альбом «Почитаем о Родине» ( патриотический уголок);
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта, изделия народных промыслов, матрешки, художественная литература с региональным компонентом, альбом «История русского народного костюма»... (патриотический уголок)
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы ; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков,

настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены: «Уголок безопасности» , «Уголок природы»: комнатные растения, календарь природы, паспорта растений, литература природоведческого содержания Центр экспериментирования:(уголок познавательно-исследовательской деятельности).

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями: «Больница», «Парикмахерская», «почта», «Гараж», «Банк», «Магазин», виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Сформирован в группах Центр игры: игровая зона сюжетно-ролевых игр и с необходимым материалом по основным направлениям развития, театрализованный уголок, уголок ряжения, музыкальный уголок, уголок конструирования.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, генеалогическое древо семьи, иллюстрации, фото.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности : увеличительные стёкла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал, коллекции камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, кинетический песок, формочки, лопатки. Центр экспериментирования: центр «Песка и воды», уголок познавательно-исследовательской деятельности, уголок конструирования.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, созданы физкультурные уголки в каждой группе, настольные спортивные игры. Центр двигательной активности: физкультурный уголок, уголок здоровья,

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Оренбуржья, России. Игры-викторины «Страна моя - Россия»,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народных промыслов...

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. Уголок дежурства, сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская»(салон красоты), «Банк», «Почта», «Гараж», уголок изобразительной деятельности.

Созданы условия для развития познавательной активности и речи, условия для коррекции работы в группах, которые посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды



(коррекционные уголки в группах для работы с детьми ОВЗ, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы ); условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.д. периодически обновляется.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **2. Характер взаимодействия с педагогическими работниками**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
4-5 лет	Игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Преобладает однополюсное игровое общение. Особая роль отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.	Ситуативно-деловая форма общения складывается примерно к 4-м годам и остаётся наиболее типичной до 6-летнего возраста. Общение с другими в ролевой игре разворачивается как бы на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений (т.е. от лица взятых ролей: врач – больной, и пр.) и на уровне реальных, т.е. существующих за пределами разыгрываемого сюжета (дети распределяют роли, договариваются об условиях игры, оценивают и контролируют действия других и пр.). Таким образом, главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.	Дошкольник среднего возраста овладевает коммуникативной компетентностью – способностью к эффективному решению коммуникативных задач на занятиях. Коммуникативная компетентность дошкольника среднего возраста выражается как комплекс универсальных умений, связанных с инициированием, поддержанием общения со взрослыми в различных социальных контекстах, включающих умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слышать своего собеседника</li> <li>• организовывать своё общение</li> <li>• эмоционально сопереживать</li> <li>• задавать вопрос</li> <li>• выбирать стиль общения, соответствующий ситуации</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать конфликтные ситуации</li> <li>• пользоваться речью.</li> </ul>
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

#### 4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в

ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

## **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**с НОДА**  
[\(п.39.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

## **2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА**

[\(п 44 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\)](#)

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный,

тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

развитие зрительно-моторной координации;

развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

развитие навыков самообслуживания и гигиены;

развитие игровой деятельности;

формирования конструирования и изобразительной деятельности;

развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций;

формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

формирование элементарных математических представлений;

подготовка к школе.

**Коррекционно-развивающая работа** в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении имеется координатор (педагог-психолог).

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

Этапы	Содержание деятельности	Содержание деятельности
-------	-------------------------	-------------------------

<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p><b>-своевременное выявление</b> детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p><b>-раннюю</b> (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) <b>диагностику</b> отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p><b>-комплексный сбор сведений</b> об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>-выявление и изучение неблагоприятных</p>	<p>Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, определяется специфическое соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p>
--------------------------------------	---	---

	<p>факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>-Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>-Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>-Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>-Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>-Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>-создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>-Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности,</p>	<p>Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: -наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>-метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>-словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>-практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> <p>Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-</p>



	<p>связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.</p> <p>В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.</p> <p>Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.</p>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников</p>	<p>Разработка рекомендаций Консультирование педагогов специалистами Консультации в помощь семье</p>

	<p>образовательных отношений;  <b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  <b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	
<b>Информационно - просветительская работа</b>	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; <b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>В ДОУ организована информационно-просветительская работа , которая предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, консультации, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
<b>Реализация коррекционно - развивающей работы с детьми: ОВЗ</b>		
<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ</b>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО, прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО.</p>

	механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	
--	---	--

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» функционирует ППк, который обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или педагогов детского сада с согласия родителей(законных представителей) на основании Договора между детским садом и родителями(законными представителями). ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие комбинированные группы, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектирована адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с заключением ПМПК.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, определяется специфическое для детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития ребёнка с ОВЗ.

Одной из главных форм работы с детьми с ОВЗ является игра и индивидуальная работа.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ :**

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель принимает участие в разработке и реализации АОП для ребенка с ОВЗ с учетом заключения ПМПК. Осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка с ОВЗ, осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка с ОВЗ, обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ, с учетом рекомендаций специалистов; консультирует родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель принимает участие в разработке и реализации АОП ребенка с ОВЗ с учетом заключения ПМПК; развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе детей с ОВЗ ; осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по

вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом детей с ОВЗ, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ОВЗ музыкальных средств.

Педагог – психолог принимает участие в разработке и реализации адаптированных образовательных Программ для детей с ОВЗ с учетом заключения ПМПК; осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с детьми с ОВЗ ; осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ; консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком с ОВЗ; создает условия и благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации; проводит углубленную диагностику различных сфер развития детей с ОВЗ .

Инструктор по физической культуре принимает участие в разработке и реализации АОП ребенка с ОВЗ с учетом заключения ПМПК; развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе детей с ОВЗ ; осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом детей с ОВЗ ,, спортивных мероприятиях, развлечениях и т.д.; консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ОВЗ спортивного оборудования.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети группы комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ может реализовываться в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и Программы, адаптируемой для обучающихся.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2003.
2. Котышева Е.Н., «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для

- развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.
  4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
  6. Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.
  7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
  8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  9. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
  10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
  11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
  12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: «Школьная пресса», 2004.

## **2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.9.1 Пояснительная записка.**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
8. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.9.2 Целевой раздел обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания**

### **1. Цель и задачи воспитания в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» - личностное развитие каждого  
Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2. Принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **3. Уклад МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»**

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;



воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

**4. Планируемые результаты воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).** п 49.1.6. [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

		и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Оздоровительное		способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**2.9.3 Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания соответствует содержательному разделу**

[п. 49.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания, соответствуют особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, указанным в п. 2.6. Содержательного раздела обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 6 «Малышка (ссылка на программу):

[https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya\\_programma\\_MBDou\\_Detskiy\\_sad\\_6\\_Malyshka\\_yanvar\\_2025\\_podpis.pdf](https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDou_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf)

**2.9.4 Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания, соответствует организационному разделу**

[п. 49.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

[П.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

**3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания соответствует** п. 3.1. Содержательного раздела обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с № 6 «Малышка (ссылка на программу):

[https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya\\_programma\\_MBDou\\_Detskiy\\_sad\\_6\\_Malyshka\\_yanvar\\_2025\\_podpis.pdf](https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMY/Obrazovatel'naya_programma_MBDou_Detskiy_sad_6_Malyshka_yanvar_2025_podpis.pdf)

**3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА** (п. 51.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

#### **3.4 Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы для детей с НОДА**

**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия пребывания детей с ОВЗ в МБДОУ «Д/с №6 «Малышка» соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание МБДОУ панельное, двухэтажное. Участок дошкольного учреждения огражден металлической изгородью и благоустроен. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водоснабжение и отопление.

В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования, в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы учреждения. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с №6 «Малышка», программой развития дошкольного учреждения и программой «Развития дошкольного образования ГО ЗАТО Комаровский».

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, педагога - психолога, учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения, кабинеты специалистов.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Групповые помещения оборудованы современной уровневой мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, оборудованы физкультурные уголки. Есть

приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики, «дорожки здоровья».

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивные площадки, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Все базисные компоненты предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет ДОО оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- учебно- методическими комплектами, учебно-наглядными пособиями для работы с детьми; - картинками, репродукциями, произведениями, иллюстрациями, предметами декоративно-прикладного искусства; медиатекой; аудиокассетами, CD-дисками; электронными образовательными ресурсами.

В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения.

Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – хоппболами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в залах есть фортепиано, магнитофон.

Музыкальный зал оборудован фортепиано, аккордеоном, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, декорации.

Кабинеты психолога и логопеда оснащены современными дидактическими средствами, направленными на развитие и коррекцию всех сторон личности. Коррекционные занятия с детьми проходят с использованием ИКТ – технологий.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» дошкольного учреждения обеспечивают сотрудники Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Восточная территориальная межрайонная больница», предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для

работы медицинских работников. Медицинский блок состоит из кабинета первичного осмотра детей, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием.

МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» оснащен пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Детский сад обеспечивает детей с ОВЗ 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающих к ДОУ территории: территория участка ограждена металлическим забором высотой 1740 см. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей, на территории ДОУ обустроена физкультурная площадка с мягким покрытием. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схем

В дошкольном учреждении создана безбарьерная (доступная) среда в целях обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Созданы: специально оборудованная группа для проведения практических занятий, имеется специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, приобретены средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания для детей с ОВЗ подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» [https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/userfiles/mat\\_teh\\_baza/\\_Sredstva\\_obucheniya\\_i\\_vospitaniya.pdf](https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/userfiles/mat_teh_baza/_Sredstva_obucheniya_i_vospitaniya.pdf)

В МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

<b>Вид информационной системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер, 1 шт. Ноутбук 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам;	Заместитель заведующего по ВОП

принтер черный, 1 шт принтер цветной, 1 шт. цифровой фотоаппарат ламинатор брошюратор мультимедийный проектор экран		организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	
Ноутбук 1 шт. принтер черный, 1 шт. Звуковые колонки. Телевизор	Кабинет педагога - психолога	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование	Педагог- психолог
Ноутбук 1 шт. принтер черный, 1 шт. Звуковые колонки	Кабинет учителя-логопеда	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование	Учитель – логопед
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего по АХЧ	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по АХЧ Делопроизводитель

На платформе Госвеб функционирует сайт дошкольной образовательной организации, имеются госпаблики «ВКонтакте» и «Одноклассники», налажен электронный документооборот. Для обеспечения взаимодействия обучающихся, их родителей и педагогических работников, а также дистанционное общение между педагогами, родителями и обучающимися осуществляется посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

#### **Помещения для занятий с детьми ОВЗ в МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»**

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем			
№	Наименование	Оборудование/инвентарь	Количест



			во
1	Физкультурный зал	Музыкальный центр	1
		Пианино	1
		Шведская стенка	1
		Баскетбольные щиты	2
		Квадраты массажные	7
		Наклонная лестница ( 4 пролета)	1
		Мячи мягкие	2
		Мяч большой надувной сенсорный	2
		Мячи резиновые ( диаметр -200)	30
		Гимнастические палки	60
		Кольцеброс	6
		Флажки «Россия»	30
		Флажки разноцветные	70
		Резиновые мячи прозрачные	12
		Мешочки для метания весом 150 гр.	60
		Мешочки для метания весом 400 гр.	30
		Набивные мячи	5
		Тележка для спортивного инвентаря	3
		Корзины	5
		Тоннели	2
		Фитбол-мячи	12
		Канат для перетягивания	1
		Скакалки	45
		Конусы	20
		Ходунки	8
		Сетка волейбольная	1
		Мячи баскетбольные	30
		Мешок для прыжков	2
		Клюшки пластмассовые	15
		Клюшки деревянные	4
		Ленты атласные	60
		Мячи массажные	19
		Наборы ракеток	1
		Ленты гимнастические	15
		Мат большой	4
		Мат малый	1
		Метр	1
		Секундомер	1
		Стойки для прыжков	1
		Обручи металлические	28
		Обручи пластмассовые	35
		Гимнастические доски	3
		Гимнастические скамейки	3
		Дуги для подлезания	4
		Кегли	70
		Обручи плоские	4
		Батут с держателем	2
		Массажер для ног	1
		Мяч футбольный	2
		Бревно гимнастическое - балансир	1
		Флажки – ориентиры	2

		Мишени	2
		Комплект лыж с палками	1
		Лыжи малые	3
		Лыжи без палок	10
		Гантели	10
		Городки (комлект)	2
		Шайбы	20
		Эспандер	2
		Погремушки	60
		Боксерская груша	1
		Штанга	2
		Наклонная лесенка	1
		Лыжи взрослые (комплект)	1
		Набор «Юный пожарный»	2
		Санки- ледянки	2
		Гимнастический ролик	3
		Щит для метания «Дартц»	4
		Самокат	2
		Скейтборд	2
		Насос ручной	2
		Насос ножной	1
		Массажные дорожки	2
		Ребристая доска	2
		Боксерская груша	1
		Мяч(150мм)	30
		Мяч (125мм)	30
		Обруч диаметр 60см	14
		Мяч футбольный	1
		Мяч массажный (диаметр 10)	15 штук
		Мяч гимнастический (диаметр 65)	1
		Мяч гимнастический (диаметр 55)	2
		Гантели (0,8 кг)	13 пар
		Гантели (1,1кг)	17 пар
		Мяч оздоровительный с шипами большой	3
		Балансир большой	2
		Массажер для ног	2
		Балансир-кочки	6
		Лыжи с палками	10
		Нетрадиционное физкультурное оборудование:	
		«Змейка»	1
		«Рыбки» (паролоновые)	10
		«Весёлые карандаши»	10
		Тренажер « Самый ловкий»	2
		Тренажер « Самый меткий»	2
		Массажер для тела	1
		«Цветочки» (для развития стопы)	20
		Массажные дорожки	2
2	Спортивная площадка	Стенка для метания	1
		Рукоход	1
		Стенка для лазания	1

		Стенка для перелазания	2
		Щит баскетбольный	1
		Скамейки	2
		Турник двухуровневый	1
Средства обучения для музыкального воспитания			
3	Музыкальный зал	Пианино	1
		Музыкальный центр	1
		Акустическая система DEXP-T500	1
		Микрофоны	3
		Детские музыкальные инструменты:	
		Металлофон	4
		Барабан	2
		Треугольник	2
		Звуковысотные колокольчики	1 набор
		Колокольчики ( полукруг на ручке)	1
		Маракасы	3
		Валдайские колокольчики	4
		Ложки деревянные	47
		Гитара	1
		Маракасы из бросового материала	1
		Бубенцы	2
		Румба	1
		Балалайки	1
		Бубен	5
		Дудочки	1
		Погремушки	32
		Тамбурин	1
		Детская гармонь	1
		Гусли	1
		Арфа	2
		Ксилофоны	4
		Аккордеон	1
		Цветные колокольчики	28
		Гармонь	1
		Свистулька	2
		Оборудование для проведения занятий:	
		Зонтики	10
		Сундук	1
		Платочки	64
		Корзина	1
		Маски для театрализации	10
		Набор кукольного театра	1
		Лесной театр ( 13 кукол)	1
		Кукла ( мальчик в русском народном костюме)	1
		Кукла (девочка в русском народном костюме)	1
		Кукла	8
		Мягкие игрушки	20
		Маски зверей маски для инсценировок	5
		Игрушки – забавы ( деревянные):	
		Лошадка	2
		Мишка- циркач	1
		Белка	1

		Тележка	1
		Помпоны для танцев	60
		Бычок на мостике	1
		Рыба – кит	1
		Мужик и медведь	1
		Волчок	2
		Развивающая музыкальная игрушка «Жираф»	1
		Развивающая музыкальная игрушка «Балалайка»	1
		Развивающая музыкальная игрушка «Юла»	1
		Демонстрационный материал:	
		Портреты композиторов	1
		Картотека предметных картинок (музыкальные инструменты)	1
		«Мир музыкальных образов» ( по детскому альбому П.И. Чайковского)	1
		Дидактические игры:	
		«Музыкальное лото»	1
		«Музыкальный куб»	1
		Аудиовизуальные средства:	
		Шедевры классических вальсов	1
		В современных ритмах танцев веселей	1
		Аудиохрестоматия по музыкальному развитию	1
		В.А. Моцарт « Сборник классической музыки»	1
		Праздник каждый день	1
		Классическая музыка	1
		Музыка для релаксации	1
		Новые детские песни «Пойте с нами»	1
		Звуки природы	1
		Веселая детская дискотека	1
		Добрые песни для детей	1
		Голоса птиц	1
<b>Средства обучения в коррекционной деятельности</b>			
4	Кабинет педагога - психолога	Флешка с разнохарактерными музыкальными произведениями для релаксации. Развивающая игра «Времена года». Пазлы деревянные «Учусь считать». Машина «Автобус». Мозаика «80 деталей». Обучающие карточки «Транспорт. Лесные жители». Обучающие карточки «Зоопарк. Предметы быта». Развивающая игра «Запомянка. Транспорт». Развивающая игра «Профессии». Мягкие игрушки (Лунтик, бегемот, медведь (коричневый), буратино, ученая сова, пчелка (2 шт.)). Набор детской посуды «Алиса» на 4 персоны. Игра-шнуровка «Ёжик». Игра – шнуровка «Дерево». Игра – шнуровка «Домик».	1 2 1 1 3 1 1 1 7 1 1 1 1

		<p>Деревянный пазл «Автомобиль».</p> <p>Развивающая игра «Что из чего сделано».</p> <p>Развивающая игра «Развитие внимания».</p> <p>Набор игрушечной мебели «Кристина».</p> <p>Динозавры.</p> <p>Набор домашних животных и птиц.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.</p> <p>Зеркало.</p> <p>Емкости с фасолью.</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний детей.</p> <p>Мягкие кубики с буквами.</p> <p>Мягкие детские кресла для релаксации с наполнителем.</p> <p>Песочный стол.</p> <p>Световой песочный ящик.</p> <p>Емкости с природным материалом (ракушки, фасоль, камешки).</p> <p>Массажные мячики.</p> <p>Шарики «Су-Джок».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>35</p> <p>1</p> <p>5</p> <p></p> <p>15</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>
5	Кабинет учителя- логопеда	<p>Формирование звукопроизношения:</p> <p>Логопедические кубики</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Звуковые лабиринты «Улитка»</p> <p>Предметные картинки на звуки</p> <p>Картотека скороговорок</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики</p> <p>Сказки весёлого язычка</p> <p>Кубики «Звуковки»</p> <p>Логопедический альбом</p> <p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p> <p>Схемы для определения позиции звука в слове</p> <p>Звуковые линейки</p> <p>Знаки символы звуков</p> <p>Набор звучащих предметов«Что мы слышим» ( погремушки, бубен, свисток, колокольчик)</p> <p>Игра «Рыбалов»</p> <p>Связная речь:</p> <p>Алгоритм составления описательного рассказа</p> <p>Игра « Истории в картинках»</p> <p>Схемы для составления рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Наборы предметных картинок</p> <p>Грамота:</p> <p>Полотно « Буквы и фишки»</p> <p>Игра « Прочитай по первым буквам»</p> <p>Игра « Веселая азбука»</p> <p>Вагончики- пазлы</p> <p>Буквы – пазлы</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Развивающая игра « Поймай звук»	1
	Развивающая игра « Поймай слог»	1
	Обучающая игра «Буквы – сестрички»	1
	Логопедические кубики на слоги	1
	Лексико- грамматический строй речи:	
	Игра « Чей хвост»	1
	Игра « Где моя мама?»	1
	Игра « Кто где живет?»	1
	Подвижные картинки « сравни»	1
	Домино « Ягоды и фрукты»	1
	Домино « Домашние любимцы»	1
	Картотека в картинках « Предлоги»	1
	Картотека в картинках « Животные»	1
	Картотека в картинках «Деревья»	1
	Картотека в картинках «Фрукты»	1
	Картотека в картинках «Ягоды»	1
	Картотека в картинках «Грибы и цветы»	1
	Развитие мелкой моторики:	
	Шнуровка	3
	Мозаика	2
	Пирамидка	2
	Массажеры Су- Джок	2
	Графареты (набор)	1
	Пазлы	1
	Массажные мячи	2
	Картотека пальчиковых игр	1
	Игры для развития «100 и 1 игра»	1
	Материал для развития графических навыков: прописи, тетради, раскраски	
	Средства на развитие внимания, памяти, мышления, зрительно - пространственных отношений, сенсомоторных процессов:	
	Развивающая игра « Цвета и формы»	1
	Развивающая игра «Играя, учись»	1
	Развивающая игра «Весёлая логика»	1
	Развивающая игра « Путешествие в мир эмоций»	1
	Картотека игр с мячом	1
	Карточки « Эмоции»	1
	Карточки « Что лишнее»	1
	Подвижные картинки « Сравни»	1
	Игра « Тренируем зрение»	1
	Ростовая кукла «Лиса»	1
	«Язык-рукавичка»	
	«Лого-варежки»	1
	«Экран звукопроизношения»	
	«Лого-дятел»	1
	«Логопедическая ромашка»	
	Логопедические игры на свистящие/шипящие, сонорные звуки.	1

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Подбор игрового и дидактического материала для детей с НОДА осуществляется на основе рекомендаций областного ПМПК, учителя-логопеда, педагога-психолога. Содержание определяется в соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями детей.

Наименование	Перечень/группа комбинированной направленности детей 4-5 лет №8
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Резиновая дорожка с сильно выпуклыми рельефами, скакалки, обручи, кегли, кольцебросы, платки, мячи разных размеров, мишени, гантели, шнуры, ленты на колечках, мешочки для метания.
Уголок здоровья	Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Части тела». Пособия для развития дыхания (волшебные зонтики, елочки). Дорожки для закаливания. Массажные мячики.
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
Игровая зона сюжетно – ролевых игр	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Ателье». «Семья»: куклы, пупсы, кроватка, коляска, посуда, уют, кукольное постельное белье, кукольная мебель, горшок, стульчик для куклы. «Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кассовый аппарат, бутылочки, тележка для продуктов, весы. «Парикмахерская»: расчески, заколки, бусы, фартук, фен, ножницы «Шофер»: автомобили, руль, военный автомобиль, трактор, подъемный кран, мотцикл, «Ателье»: утюги, гладильная доска, швейная машинка, стиральная машинка, сушилка, кукольная одежда.
Гендерный уголок	Куклы: « Девочка», « Мальчик». Дидактические игры: «Одень Ваню».
Уголок уединения	Ширма, подушки, игрушки- антистресс
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Дидактическая кукла. Календарь природы. Комнатные растения: бегония, рейнекия, хлорофитум, драцена. Паспорта растений. Сезонный материал, материал и оборудование для проведения элементарных опытов (ведерки, лопаточки, совочки, грабельки, различные формочки, стаканы, песок, лейки, ящики для рассады и т.д.) набор «насекомые». Набор животных, набор «Животные фермы», развивающее лото, карточки «Животные». Ди «Природные явления», «Времена года». Наглядный материал по временам года. Обучающие карточки. Книги о животных. Лото «Собери фрукты/овощи», настольная игра «Собираем урожай», игра –пазл « Мир животных», настольная игра « По грибы, по ягоды».
Уголок экспериментирования	Сачок. Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Пинцет. Трубочки. Палочки. Набор одноразовых стаканчиков, губок. Природный материал: ракушки, шишки, желуди.

Уголок безопасности	Дорожная азбука «Обучающие картинки». Рации, жезл, фуражки. Демонстрационный материал: «Про правила дорожного движения», «Будьте осторожны на дороге»; «Правила маленького пешехода». Машина пожарная «Добрыня», машина пожарная «Ярославль», Макет дороги(город), светофор.
Познавательный уголок	Магнитная доска с карточками «Логика», логические цепочки «Времена года».
Сенсорный уголок	Пирамидки, шнуровки, пазлы. Дидактические пособия своими руками: «Божья коровка найди свою полянку», Волшебные прищепки. Настольно-печатные игры: лото «Разложи по цвету», домино «Животные», «Овощи», «Фрукты», настольная игра «Зоопарк», «Животные и их дети», игра «Что растёт в саду?». Дидактические пособия своими руками: «Найди пару», «Подбери фигуру». Настольно-печатные игры: «Что где растёт?», «Кто где живет?», «Едет, плавает, летает», Сказочное лото, лото «Чей хвост?»; домино «Любимые игрушки»; лото «Магазин», лото «Кем быть?», игра «Ассоциации». шнуровка «Груша», комодик «Сортировка мусора», мозаика-зайка, мозаика магнитная. Сортиер «Домашние и дикие животные», «Разложи по величине».
Центр воды и песка	Кинетический песок. Формочки. Лопатки. Ёмкости для воды и песка
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок конструирования	Пластмассовые конструкторы с крупными деталями, конструктор с крупными и мелкими деталями, деревянные кубики, конструктор «Цветной городок».
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки–стаканчики, цветные карандаши – 6 цветов, простые карандаши, трафареты, восковые мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, акварельные краски (по количеству детей в группе), раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства (хохлома, гжель) Кукла в наряде «Гжель»
Театрализованный уголок	Театр кукол на столе: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Три медведя», ширма. Кукольный театр «Кот, петух, лиса». Театр «Три поросенка» на магнитах». Би-ба-бо «Теремок», театр на липучках «Колобок».
Уголок ряженья	Костюмы, платки, халат доктора, костюм продавца, пожарного, пчелки, маска собачки.
Музыкальный уголок	Магнитофон Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, дудочка, бубны, музыкальный молоток, маракасы, барабан Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты». Игра «Музыкальное лото»
Речевое развитие	
Книжный уголок	Содержит литературу, рекомендованную ФОП, согласно возрастным особенностям воспитанников. <i>Русские народные сказки:</i> «Сестрица Аленушка и братец



	<p>Иванушка», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка сестричка и серый волк», «Лиса и козел», «Зимовье», «Хитрая лиса», «Лиса-лапотница», «Гуси-лебели», «Заяц Хваста», «Волк и семеро козлят».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России:</i> «Муха - Цокотуха» К. Чуковский, К. Бальмонт «Росинка», А. Барто «Уехали», В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Носов «Заплатка», К. Чуковский «Федорино горе», «Айболит», «Мойдодыр».</p> <p><i>Хрестоматия для малышей:</i> «Котенька Коток», Сборник стихов для детей «100 стихов малышам».</p>
Речевой уголок	<p>Кубики – пазлы по сказкам.</p> <p>Игра с прищепками: «Угадай, чей хвост?».</p> <p>Мольберт с буквами-магнитами</p> <p>Настольно-печатные игры: «Чья тень», Д/и «Назови одним словом», «Четвертый лишний»,</p> <p>Картотека игр на развитие словарного запаса.</p> <p>Пазл-цепочки «Любимые сказки».</p>
Уголок коррекции для ребенка ОВЗ	<p>Сортер «Геометрические фигуры», лэпбук «Формирование элементарных математических представлений», сортер «Методика Монтессори», Шнуровка «Подбери цвет», дидактическая игра-кубики «Собери любимую сказку», Деревянные кубики «Томик» - «Построй город, больницу. Банк», дидактическая игра «Найди геометрические фигуры», развивающая игрушка-сортер, развивающий альбом «Изучаем эмоции», пособие для развития мелкой моторики (рисовая крупа)- «Найди геометрические фигуры», пособие для развития мелкой моторики (с манной крупой)- «Найди животное», «Нарисуй животное», пособие для развития мелкой моторики «Животные».</p>

**Кадровые условия МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» :** ДОО обеспечено квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадры МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка»: Заведующий- 1; Заместитель заведующего-2; Воспитатели – 21; Педагог-психолог – 1; Учитель-логопед – 2; Музыкальный руководитель – 1; Инструктор по физической культуре – 1; Помощник воспитателя – 12; Делопроизводитель – 1; Уборщик служебных помещений – 2; Вахтер – 2; Сторож –3;

Дворник – 2; Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2; Кастелянша – 1; Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

### 3.6 Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

<p><b>Традиции ДОО</b></p>	<p>Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка», поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. <i>Основные традиции воспитательного процесса в ДОО отражены в ежегодном планировании воспитательной работы ДОО:</i></p> <p>Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции в группах разные, но с воспитательным компонентом.</p> <p>В каждой группе детского сада проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:</p> <p><i>«Утро радостных встреч».</i></p> <p><i>Цель:</i> обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.</p> <p><i>Дни рождения детей.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Именинники в ответ готовят угощение. <i>Цель:</i> развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p> <p><i>Традиции ДОО:</i></p> <p><i>«Сентябрьский каравай»-</i> добрая традиция каждое 1 сентября в День знаний приглашать в ДОО первоклассников, бывших выпускников детского сада, на душевное мероприятие, где ребята в последний раз увидятся с любимыми воспитателями в стенах ДОО, обязательно сделают зарядку, повеселятся на развлекательном мероприятии и, пройдя в свои бывшие группы, отведают «ароматные садовские булочки» с витаминным соком, по завершении мероприятия ребят провожают младшие воспитанники детского сада и дарят им символические подарки (закладки, сделанные своими руками, воздушные шары).</p> <p><i>«Встречи с представителями героических профессий»</i> <i>Цель:</i> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с героическими профессиями, бытовыми обязанностями, подвигами Героев, увлечениями, развитие коммуникативных навыков (Встречи с папами-Героями СВО, выездные экскурсии –встречи с</p>
----------------------------	--

	<p>пожарными(сотрудниками МЧС), полиции, военнослужащими 13 Краснознаменной Оренбургской ракетной дивизии).</p> <p>Традиционными являются и совместные досуговые события с родителями: выставки творческих работ («Весеннее вдохновение», «Чудеса с обычной грядки», «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», спортивные совместные праздники: «Мама, папа, я -спортивная семья», «Зарничка», спортивный праздник «А ну-ка мамы!», физкультурные досуги, посвященные Дню Защитника Отечества.</p> <p>Общие праздники. Праздники - часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник урожая (Осенняя ярмарка), «Широка масленица-красавица!»; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; Неделя здоровья.</p> <p>Акции: акции «Водитель - ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;</p> <p>Традиционным мероприятием, которое проходит в детском саду 2 раза в год(октябрь/апрель) является <i>День открытых дверей</i>: одна из форм работы с родителями, позволяющая родителям познакомиться с правилами, традициями детского сада, получить информацию об условиях содержания детей в ДОО, организации занятий, режима дня, прогулок. Завершается День открытых дверей в апреле традиционным концертом «Семейные таланты», где дети вместе с родителями являются непосредственными участниками мероприятия.</p> <p>Также традиционным стало <i>празднование «Дня пожилого человека»</i> в детском саду, когда на праздник приглашаются ветераны педагогического труда (бывшие сотрудники детского сада), для них педагоги и воспитанники организывают концертную программу, и завершается мероприятие традиционно- душевным чаепитием. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Корпоративные праздники</i> – это тоже традиции детского сада. Совместный интересный досуг - эффективный способ создать команду. В зависимости от возможностей и желания это не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, 23 февраля. Капустники в честь юбилейных дат сотрудников.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Д/с № 6 «Малышка» описаны в п. 1.1.3. <i>Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i>

### 3.7 Режим и распорядок дня

Режим дня, режим работы групп, продолжительность образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН:

–пятидневная рабочая неделя;

- группы функционируют в режиме полного дня (12-часов);

–выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

#### Режим дня на холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025г.

Режимные моменты	Группа раннего развития	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30-8.40	7.30—8.40	7.30 – 8.40	7.30 – 8.40	7.30 – 8.45	7.30 – 8.45
Завтрак	8.40 -9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 8.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Игровая деятельность	9.00 – 9.25	9.00 -9.25	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.25	9.00 -9.25
Подготовка к образовательной деятельности	9.25 -9.30	9.25 – 9.30	9.15 – 9.20	9.10 – 9.15	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 -9.40	9.30 – 9.40	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.30 – 10.30	9.30 – 11.20
Совместная деятельность взрослого и детей	9.40 - 10.00	9.40 -10.00	-	-	10.30- 11.25	11.20 – 11.40
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.05 – 10.15	9.55-10.05	10.00-10.10
Подготовка к			10.10 –	10.15 –	11.25 –	11.40 –

прогулке	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20	10.25	11.35	11.50
Прогулка	10.20 – 11.15	10.20 – 11.15	10.20 – 11.40	10.25 – 11.50	11.35 – 12.30	11.50 – 12.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	11.15-11.30	11.15 – 11.30	11.40 – 11.55	11.50 – 12.00	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Обед	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	11.55 – 12.15	12.00 – 12.20	12.40 – 12.55	12.40- 12.55
Подготовка к дневному сну.	11.50 – 12.00	11.50–12.00	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00 – 15.00	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Полдник	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Подготовка к образовательной деятельности, реализация 2 части, самостоятельная деятельность, игры	15.40 – 15.50	15.40- 15.55	15.40- 15.55	15.40- 16.00	15.40- 16.05	15.40- 16.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры. Чтение худ. литературы	15.50- 16.00	15.55 – 16.15	15.55 – 16.30	16.00 – 16.20	16.05 – 16.35	16.10 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10	16.15 – 16.25	16.30- 16.40	16.20 – 16.30	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45
Прогулка	16.10 – 17.55	16.25 – 18.00	16.40 – 18.05	16.30 – 18.10	16.45 – 18.15	16.45 – 18.20
Возвращение с прогулки	17.55 – 18.05	18.00 – 18.10	18.05 – 18.15	18.10 – 18.20	18.15 – 18.25	18.20 – 18.30
Подготовка к ужину.	18.05- 18.15	18.10 – 18.20	18.15- 18.25	18.20 – 18.30	18.25 – 18.35	18.30 – 18.40
Ужин	18.15-	18.20 –	18.25 –	18.30 –	18.35 –	18.40 –

	18.35	18.40	18.45	18.50	18.50	18.55
Игровая деятельность.		18.40 -	18.45 -	18.50 -	18.50 -	18.55 -
Уход детей домой	18.35 - 19.30	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30

**Режим дня на тёплый период времени с 31.05.2025 по 01.09.2025 г.**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старший возраст
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 - 8.30	7.30 -8.35	7.30 -8.45
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.35 – 8.45	8.45 – 8.55
Завтрак	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.05	8.55 – 9.10
Самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.05- 9.10.00	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 -10.20	10.10 -10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 -10.20
Прогулка первая, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, праздники, экскурсии, солнечные ванны, самостоятельная двигательная активность на прогулке	10.20 – 11.30	10.20 – 11.35	10.20– 11.40	10.20 – 12.00	10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.35 – 11.55	11.40 – 12.00	12.00- 12.20	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45
Обед	12.00 – 12.20	12.05 – 12.25	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10
Дневной сон	12.30 -15.30	12.30 - 15.30	12.40 - 15.30	13.00 - 15.30	13.10 -15.30
Постепенный	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 –	15.30 –	15.30 –

подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры			15.45	15.45	15.45
Полдник	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке.	16.05 -16.15	16.05 -16.15	16.05 - 16.15	16.00 - 16.10	16.00 -16.10
Прогулка вторая, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.15 -17.55	16.15 -18.00	16.15 - 18.05	16.10 - 18.10	16.10 -18.20
Возращение с прогулки	17.55 -18.05	18.00 -18.10	18.05 - 18.15	18.10-18.20	18.20-18.30
Подготовка к ужину	18.05 – 18.15	18.10-18.20	18.15- 18.25	18.20-18.30	18.30 -18.40
Ужин	18.15- 18.35	18.20 -18.40	18.25 - 18.45	18.30 - 18.50	18.40 -18.55
Игры. Уход детей домой	18.35 – 19.30	18.40 – 19.30	18.45 – 19.30	18.50 – 19.30	18.55 – 19.30

**Особенности приёма детей, режим занятий обучающихся представлены на официальном сайте**

<https://ds-malyshka-komarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

(активная ссылка)

ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы»

### **3.8 Перечень произведений для использования в образовательной работе**

Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах соответствует [\(п. 33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

#### **Перечень художественной литературы.**

**От 4 до 5 лет.** [\(п. 33.1.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

**От 5 до 6 лет.** [\(п. 33.1.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

**От 6 до 7 лет.** [\(п. 33.1.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

#### **Перечень музыкальных произведений.**

**От 4 лет до 5 лет.** [п. 33. 2..6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

**От 5 лет до 6 лет.** [п. 33.2.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

**От 6 лет до 7 лет.** [п. 33.2.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

#### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 4 до 5 лет.** [п. 33.3.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

**От 5 до 6 лет.** [п. 33.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

**От 6 до 7 лет.** [п. 33.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

**Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).** [п. 33.4.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

**3.9 Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат**

[п. 54 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

№ п/п	Воспитательные события	Часть, формируемая участниками образ. отношений	Сроки	Группы	Направления воспитания
<b>Сентябрь 2024</b>					
1.	Тематический День знаний	Мероприятие для воспитанников ДОУ, посвященное Дню знаний	2 сентября 2024	Младшие/ средние/ старшие/ подготовительные группы  Выпускники ДОУ	Социальное, патриотическое, познавательное, эстетическое
2.					
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка рисунков «Я люблю мир!»	3 сентября 2024	первая подготовительная  подготовительные группы	Духовно - нравственное
4.		Экскурсия в библиотеку Ясенского ГО, посвященная		Первая подготовительная группа ДОУ	Познавательное, Эстетич



		Международному дню распространения грамотности	2024 сентябрь		еское, духовно-нравственное
5.	Всероссийский Кросс нации	«Забег чемпионов-2024».	21 сентября 2024	Средние/ старшие/ подготовительные группы	Физическое, оздоровительное, патриотическое
6.		Детско-родительская выставка творческих работ «Осень пришла, дары принесла».	23-30 сентября 2024	Все группы ДОУ	Социальное, патриотическое, познавательное, эстетическое трудовое духовно-нравственное
7.	30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	«Разговоры о важном: Донбасс, Херсон, Запорожская область вошли в состав России»	30 сентября 2024	Подготовительные группы ДОУ	Социальное, патриотическое, познавательное,
8.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Благодарительно-поздравительная акция в ДОУ  «Поздравляем воспитателей параллельных групп» (видеоролик)	27 сентября 2024	группы ДОУ	Социальное, Эстетическое, Духовно-нравственное,
<b>Октябрь 2024</b>					
9.	Всемирный день животных.	Тематические мероприятия, посвященные	4 октября	Младшие, средние, старшие,	Познавательное, патриотич

		Всемирному дню животных.		подготовительные группы.	еское
10.	Международный день пожилых людей.	Акция «День добрых глаз и добрых рук» (поздравительные открытки для бабушек и дедушек)	27 сентября-1 октября	Средние, старшие, подготовительные группы	
11.		Традиционное праздничное мероприятие, посвященное ветеранам педагогического труда ДОУ.	1 октября	Старшие/подготовительные группы	Социальное, Духовно-нравственное, Эстетическое, патриотическое
12.	Всемирный день почты.	Тематические беседы «История создания почтовой службы».	9 октября	Старшие/подготовительные группы	Познавательное
13.	Всемирный день хлеба	Тематические занятия, посвященные Всемирному Дню хлеба.	16 октября	Средние/старшие/подготовительные группы	Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное
14.	День отца в России (3 воскресенье октября)	Акция «В детский сад вместе с папой!»	18 октября	Все группы ДОУ	Духовно-нравственное Патриотическое

15.	Международный день анимации (просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП ДО)		28 октября	Подготовительные/старшие группы	
16.		«Осени чудесные мгновения» /осенние утренники в средних, старших, подготовительных группах	21-31 октября	Средние/старшие/подготовительные группы	Познавательное, Эстетическое, Духовно-нравственное Патриотическое
17.		Показ кукольного театра для детей группы раннего возраста/младших групп	21-31 октября	ясельные/младшие группы	Социальное Эстетическое Познавательное
18.		День открытых дверей	4 неделя октября	Все группы ДОУ (кроме ясельных, младших)	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Патриотическое
<b>Ноябрь 2024</b>					

19.	Участие в акциях , посвященных Дню народного единства	Торжественное поднятие флага. Исполнение воспитанниками гимна Российской Федерации в честь празднования Дня народного единства.	1 ноября	Все группы  Старшие/подготовительные группы	Трудовое  Патриотическое  эстетическое  Духовно-нравственное
20.	Всероссийский Синичкин день	Традиционная акция  «Покормите птиц»	12 ноября	Все группы	Трудовое  Патриотическое  эстетическое  Духовно-нравственное
21.	Всемирный День ребенка	Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню ребенка	20 ноября	Старшие группы	Социальное  Физическое и оздоровительное
22.	День рождения Николая Носова.		23 ноября	Средние, старшие, подготовительные	Познавательное  Патриотическое  Эстетическое  Духовно-нравственное
23.		викторина по произведениям Николая Носова		Подготовительные группы	
24.	День Матери в России.		28-29 ноября	Все группы  Подготовительные	Социальное  Физическое и оздоровительное

25.		Традиционный спортивный праздник «Ай, да мамы!»		ые	
26.	Дню Государственного Герба РФ	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания «Официальные и неофициальные символы России»	30 ноября	Средние, старшие/подготовительные группы	Патриотическое  Познавательное, Духовно-нравственное
<b>Декабрь 2024</b>					
27.	День неизвестного солдата	Целевые экскурсии с возложением цветов к «Стеле воинам, погибшим при выполнении долга по защите Отечества»	1 декабря	Старшие группы	Патриотическое  Социальное  Духовно-нравственное
28.		Тематические занятия и беседы		Подготовительные группы/старшие группы	
29.	Международный День инвалидов	«Нам жизнь дана, чтобы нести добро» тематические занятия, посвященные Международному дню инвалидов	Первая неделя декабря  3 декабря	старшие/подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, социальное  Духовно-нравственное
30.	День Героев Отечества	Видеоинтервью «Кто такие Герои?»	9 декабря	Педагог-психолог, учитель – логопед	Патриотическое, эстетическое,  Духовно-нравственное
31.		Выставка рисунков «Героям Отечества посвящается»	1-10 декабря	Воспитанники старших, подготовительных групп	познават

					ельное
32.		Экскурсия в «ДОМ ЮНАРМИИ» центра «Ровесник»	В течение месяца	Подготовительные группы	Познавательное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное
33. 34.	День добровольца (волонтера) в России.	Участие в акциях, организуемых Ресурсным центром по поддержке добровольческих и молодёжных инициатив "Горячие сердца" ГО ЗАТО Комаровский.  «Посвящение в волонтеры детского сада».	5 декабря	Старшие/подготовительные группы	Социальное, Духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное
35.	День Конституции РФ	Тематические беседы, посвященные Дню Конституции.	12 декабря 2024	Подготовительные группы	патриотическое, Познавательное,
36.		Детско-родительская выставка творческих работ «Новогодняя игрушка на ёлку»	18-27 декабря 2024	Все группы	Трудовое, Социальное, Духовно-нравственное, эстетиче

					ское
37.		Видеопрезентации, посвященные Дню рождения ГО ЗАТО Комаровский	22 декабря	Средние, Старшие/подготовительные	патриотическое, познавательное
38.	Новогодние утренники в детском саду.	Просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП (группы 5-7 лет)	19-27 декабря	Все группы	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
39.		«Умка на ёлке», «Щелкунчик», «Новогодняя сказка», «Золушка».		Старшие, подготовительные	
<b>Январь 2025</b>					
40.		Прощание с новогодней ёлочкой	9 января	Все группы	эстетическое, духовно-нравственное, социальное, духовно-нравственное
41.	Месячник «Безопасная зимняя дорога»	Акция «Засветись на дороге! Фликеры»	Декабрь-январь	Все группы	Познавательное, социальное
				Старшие, подготовительные	

42.		спасают жизнь». (вручение светоотражающих значков воспитанникам инспектором ГИБДД)		группы	
43.		Традиционный шашечный турнир «В гостях у шашечной Дамы»	16 января	Подготовительные /старшие группы	Познавательное, социальное
44.		«Детские зимние Олимпийские игры»	22 января	Средние, старшие, подготовительные группы	Патриотическое, физическое, оздоровительное Познавательное
45.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Акция «Давайте помнить о блокаде, о ней не говорить нельзя»	24 января	Все группы	Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное
46.		Уроки финансовой грамотности «В гостях у Монеточки»	31 января	Подготовительные группы	Познавательное
<b>Февраль 2025</b>					



47.	«Лыжня России– 2025»	«Детская лыжня - 2025».	Первое воскресенье февраля	Старшие, подготовительные	Патриотическое, физическое, оздоровительное
48.	День российской науки.	Элементарные опыты и эксперименты, посвященные Дню российской науки	8 февраля	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Познавательное, трудовое
49.	«День родного языка»	Логопедический досуг, посвященный Дню родного языка.	21 февраля	Старшие/подготовительные группы	Познавательное, Социальное, патриотическое, эстетическое, Духовно-нравственное
50.		Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации)	14 февраля	Старшие/подготовительные группы	Эстетическое, Духовно-нравственное
51.	Физкультурные досуги с участием пап, старших братьев, дедушек посвященные «Дню защитника Отечества»		17 - 21 февраля	Все группы, кроме ясельных групп	Патриотическое, физическое, оздоровительное, Познавательное,

52.		Военно-спортивная игра «Зарничка - 2025»	21 февраля	Подготовительные группы	Патриотическое, физическое, оздоровительное Познавательное,
53.	День зимних видов спорта		24 февраля	Средние, старшие, подготовительные	Патриотическое, физическое, оздоровительное Познавательное,
54.		Фольклорное развлечение «Масленицу встречаем-зиму провожаем»	28 февраля	Средние, старшие, подготовительные	Познавательное, патриотическое, эстетическое, физическое. Оздоровительное, духовно-нравственное
<b>Март 2025</b>					
55.	Весенние праздники, посвященные Международному женскому дню	музыкальные посвященные	3-6 марта	Все группы	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное

56.	Воссоединение Крыма с Россией.	Спортивное развлечение «Крым и Россия не разделимы»	18 марта	Старшие группы	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное
<b>Апрель 2025</b>					
57.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	<p>Проект ДОУ «Неделя с пользой для здоровья», посвящённый всемирному дню здоровья:</p> <p>1. День хорошего настроения</p> <p>1.«День чистых ладошек»</p> <p>2.День здорового питания.</p> <p>4. День спортсмена.</p> <p>5.Всемирный день здоровья.</p>	<p>2-7 апреля</p> <p>1 апреля</p> <p>2 апреля</p> <p>3 апреля</p> <p>4 апреля</p> <p>7 апреля</p>	Все группы ДОУ	Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное
58.	12 апреля -День космонавтики	Выставки рисунков, аппликаций, творческих работ в группах на тему: « Планета, которую придумал я»	11 апреля	Все группы, кроме ясельных	познавательное, патриотическое, социальное
59.		Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	апрель	Подготовительные группы	Физкультурное и оздоровительное,

60.	Экскурсия в библиотеку Ясененского ГО		2-10 апреля	Вторая подготовительная группа	Эстетическое, познавательное, духовно-нравственное патриотическое
61.	2 апреля – Международный день детской книги.  6 апреля - День русской народной сказки	Книжно предметная выставка к Дню русской народной сказки и Международному Дню детской книги.	2-8 апреля	Все группы	Эстетическое, познавательное, духовно-нравственное патриотическое
62.		День открытых дверей	23 апреля	Группы ДОУ	Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое
63.		Весенний концерт «Семейные таланты»	23 апреля	Младшие, Средние/ старшие/ подготовительные группы	познавательное, духовно-нравственное, патриотическое  эстетическое

**Май 2025**

64.	22 апреля - День Земли День Эколят -25 апреля.	День экологических знаний с друзьями-Эколятами.	25 апреля	Младшие, Средние/ старшие/ подготовительные группы	познавательное, духовно-нравственное, патриотическое  эстетическое
65.		Акция по благоустройству территории детского сада совместно с семьями воспитанников.	25-29 апреля	Все группы	Познавательное, эстетическое, социальное, трудовое
66.	Участие в акциях, посвященных Дню Победы	«Забег Победы-2025»	6 мая	Все группы  старшие, подготовительные группы	Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое
67.		Традиционный конкурс чтецов  « Спасибо за мир, за Победу спасибо!»	7 мая	Средние/ старшие/ подготовительные группы	познавательное, духовно-нравственное, патриотическое  эстетическое
68.	День детства	Спортивно-игровая программа  « Маленькая страна»	19 мая	все группы	Физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-

69.		Участие МБДОУ во Всероссийском фестивале «Игра 4D: Дети, движение, дружба, двор!»	Первая неделя мая	Все группы	нравственное, патриотическое  физкультурное и оздоровительное, познавательное, духовно-
70.		Выпускные балы в детском саду	19-23 мая	Подготовительные группы	познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое
71.		Спортивное развлечение по безопасности перед летним оздоровительным периодом «Безопасная улица».	20-30 мая	Младшие-подготовительные группы	социальное, физическое и оздоровительное
<b>Июнь 2025</b>					
72.	Международный День защиты детей.	Квест - игра «Путешествие в летний день»	2 июня	Средние, старшие. подготовительные группы	социальное, физическое и оздоровительное
73.	День рождения А.С. Пушкина	Викторина «В мире сказок А.С. Пушкина»	6 июня	Старшие/подготовительные группы	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное
74.	День русского языка	Акция «Читаем А.С. Пушкина» (произведения, рекомендованные ФОП ДОУ)		Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	

75.	День России	Участие в праздничных акциях, посвященных Дню России- Флешмоб «Славься, Россия!»	12 июня	Все группы	познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое
76.		«Малая Летняя Олимпиада -2025»	последняя неделя июня	Старшие/подготовительные группы	познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, физическое и оздоровительное
77.	Дню памяти и скорби (22 июня)	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим», посвященный	20 июня	Средние, старшие, подготовительные группы	познавательное, духовно-нравственное, патриотическое
<b>Июль 2025</b>					
78.	День семьи, любви и верности	Онлайн фотовыставка «Счастливые моменты семьи»	8 июля	Все группы	Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное, патриотическое

79.		Экологическая акция «Поддерживайте чистоту родного города»	2 неделя июля	Средние/старшие/подготовительные группы	Эстетическое, трудовое, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
<b>Август 2025</b>					
80.	День Физкультурника	Игры на свежем воздухе	12 августа	Все группы	социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
81.	День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Флагом России горжусь!»	22 августа	Все группы ДОУ	социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное  познавательное
82.	Праздник прощания с летом		29 августа	Все группы	Эстетическое, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное

### **3.10 Дополнительный раздел (текст краткой презентации Программы)**

#### **3.10.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до окончания образовательных отношений в МБДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с НОДА.

**3.10.2 [Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования](#) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

#### **3.10.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**



Одним из важных условий реализации АОП ДО является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей с НОДА. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с НОДА. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.